



Ramón Eduardo Azócar Añez (Guanare, 1968), egresó como politólogo de la Universidad de los Andes, Mérida en 1993, siendo discípulo de Alfonso Gándara Feijoo y Fran Lee, exponentes del pensamiento neo marxista; presentó su tesis de Grado titulada “El pensamiento federalista libertario bakuniniano”, bajo la dirección del anarquista Ángel Cappelletti, uno de los fundadores del movimiento libertario en Latinoamérica. Ejerce funciones de Asesoría en políticas públicas y comienza su actividad académica en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Producción Agrícola de Guanare; para el 2003, obtiene el título de Magister en Gerencia y Planificación Institucional, en la UNELLEZ, presentando su tesis “Ejes estratégicos de desarrollo para el estado Portuguesa”, que constituyó el primer papel de trabajo de sustentación de lo que sería la política estatal para la planificación y gestión eco-ambiental en Portuguesa; entre el 2003 al 2005, hace estudios en el Doctorado de Estudios para el Desarrollo del CENDES-Universidad Central de Venezuela, con su tesis “Canales de participación ciudadana en el municipio Guanare, estado Portuguesa”, bajo la tutoría de Alexis Mercado y Thais Maigón, expertos en políticas públicas y desarrollo municipal; del 2005 al 2011, hace estudios en el Doctorado de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, sede Barquisimeto, estado Lara, presentando su tesis “La universidad venezolana desde la función extensionista”, con la tutoría de Meralda García de Medida y la orientación de Carlos Escarrá Malavé. Tiene un centenar de obras publicadas en diversos géneros, entre las que destacan: “La revelación de Oanes” (1998), “El nuevo paradigma educativo” (2000), “Pensamiento Complejo” (2007), “La universidad venezolana” (2011), “Anarco-terrorismo” (2012), “Metodología Líquida” (2012), entre otros. Reside en Guanare, donde ejerce la labor docente en el Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPA, así como profesor invitado de pre y postgrado en importantes casas de estudio superior.



ALGORITMO

EXTENSIÓN

UNIVERSITARIA

RAMÓN E. AZÓCAR A.

Buenos Aires, 2017 EDITORA DIGITAL

Ramón E. Azócar A.

**ALGORITMO A LA
EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA**

*Valoración desde la transcomplejidad
de la función extensionista
universitaria en Venezuela*

2017

© ALGORITMO A LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA

Ramón E. Azócar A., 2017

EDITORIA DIGITAL

Hecho el depósito de Ley:

ISBN: 28-06-57-1334.

Portada: Obra de Benjamín Arenas, 2015.

ÍNDICE

Introducción

Desarrollo argumental

- Teoría reformista de Edgar Morin en la construcción de la visión extensionista universitaria en Venezuela;
- La Reforma universitaria: profundizando de la extensión;
- Referentes de la extensión universitaria en Venezuela;
- Construcción de la extensión universitaria en Venezuela;
- El modelo de extensión universitaria en Venezuela;
- La extensión universitaria en Venezuela y sus componentes;
- La función extensión en el marco del sistema educativo venezolano y las reformas universitarias latinoamericanas;
- La extensión universitaria en el modelo de la educación superior venezolano; y
- Incorporación de proyectos universitarios al Estado.

Conclusión

Referencias

ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico N° 1.- Momentos de la extensión universitaria en Venezuela;

- Gráfico N° 2.- Obstáculos de comunicación en la sociedad actual;
- Gráfico N° 3.- La apertura comunicativa que se necesita;
- Gráfico N° 4.- Hitos históricos que le dieron forma a la Reforma Universitaria en Latinoamérica;
- Gráfico N° 5.- Función Extensión en los hitos históricos de la universidad latinoamericana;
- Gráfico N° 6.- Evolución de las reformas y la función extensión en América Latina;
- Gráfico N° 7.- La política de extensión en la educación superior actual;
- Gráfico N° 8.- Política de Investigación de las universidades venezolana (Fundamentadas en documentos y resoluciones desde el año 2000);
- Gráfico N° 9.- Política de Docencia de las universidades venezolana (Fundamentadas en documentos y resoluciones desde el año 2000);
- Gráfico N° 10.- Necesidades de estrategias comunes en extensión universitaria; y
- Gráfico N° 11.- Relación Investigación-Docencia-Extensión.

A MANERA DE EXPLICACIÓN

El siguiente libro surge de dos situaciones puntuales: una, como investigación doctoral que entre el 2007 y 2011, realicé en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, en el Programa Doctoral de Ciencias de la Educación, que culminamos con un producto más extenso y titulado “La universidad venezolana a través de la función extensión”, publicado en el 2011 por Editora Digital, de Buenos Aires-Argentina; y el segundo punto se refiere a la investigación presentada en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), que se presentara en el 2016, a la Coordinación de Investigación y Creación Intelectual.

En este segundo punto se actualizó buena parte de los alcances obtenidos en la primera experiencia investigativa y se delimitó la investigación bajo un esquema más ameno y didáctico, que permita llegar tanto al lector especializado como al lector común, sin conocimiento técnico en el área, alcanzando de este modo un diálogo de

altura desde donde entender el papel de la universidad en la contemporaneidad.

Se le tituló a este producto “Algoritmo a la extensión universitaria”, dando a entender con “algoritmo” (voz del latín “alobarismus”, que significa cálculo mediante cifras arábigas), extrapolando su sentido y significado según el Diccionario de la Real Academia (versión 2016), a un conjunto ordenado y finito de “acciones sociales” que permita la solución de situaciones problemas surgidas por la indefinición en algunas universidades, de su papel a través de la función extensión universitaria (recordando que hay otras dos funciones que coadyuvan: la docencia y la investigación).

Es decir, este libro es un conjunto ordenado y finito de acciones sociales, asistencia técnica y educación permanente que permita a la comunidad universitaria integrarse, de mane efectiva, a los problemas de la sociedad.

Debo agradecer a algunas personas que leyeron el manuscrito re-escrito y actualizado; destaco a mi amigo el Dr. Fidias Arias, al Dr, Orlando Albornoz, al Dr. Elys Rivas y a la Dra. Meralda García de Medina; gracias a su punto de vista y sus

observaciones precisas, este texto tiene pertinencia, claridad y vigencia, en el contexto desde el cual se le está dando vida.

Así mismo, agradezco, y me toca hacerlo a la distancia sideral porque el personaje ya partió de este mundo, a penas en enero del 2017, me refiero al sociólogo y teórico de reconocida fama internacional Zigmund Bauman (1925-2017), a finales del 2015, le envié a su correo el manuscrito y tuve de él palabras de reconocimiento, por ello este esfuerzo escritural está dedicado a su memoria, tanto por lo que nos ha legado de conocimiento, como por lo que faltó por escribir y nos puso en la tarea, a quienes leímos y le entendimos, de seguir pregonando sus ideas a pesar de la distancia. Gracias maestro.

Guanare, a los veintidós días del mes de marzo del 2017, en Santa Cecilia, territorio libre y democrático de Guanare.

DEDICO

A la memoria de Zigmund Bauman (1925-2017), quien tuvo la deferencia de leer mis ejercicios ensayísticos..., y hacerme feliz calificándolos de “excelentes”; gracias, gracias totales...

Introducción

La investigación que precede busca elaborar una teoría política socioeducativa de la extensión universitaria en Venezuela, concebida con intención práctica y delimitada en el status de legitimidad que le da la institucionalidad del Estado. La indagación científica está circunscrita al paradigma de la teoría crítica que viene como expresión del modelo epistémico originario realismo (estudio de hechos), que a su vez deriva en el modelo epistémico escepticismo (estudio de hechos siempre bajo sospecha) que deriva en el modelo crítico (visión cuestionadora de los hechos); este punto de vista coloca ontológicamente nuestro interés en el realismo crítico, bajo la condición epistemológica subjetiva, y enmarcada con mayor influencia en el enfoque sociocrítico-cualitativo. Aunque no precisamos la exclusividad de este enfoque, en algunos puntos de la investigación asumimos una postura post-positivista en la cual se detalla la búsqueda de un realismo objetivo que nos permita entender y

comprender la evolución de la función extensión en el contexto actual universitario.

En tal sentido el fundamento de la investigación se suscribe en la teoría crítica, la cual tiene carácter emancipador, comprometida con la transformación de la realidad desde una dinámica liberadora, donde la verdad está guiada por los valores, la historia y los conflictos que en esa historia presenta la sociedad; el pensamiento crítico asume como orientación la búsqueda de los elementos no-formales que están inmersos en el evento de estudio, construyendo una versión de la realidad que tome en consideración todos los actores y contenidos. Esta visión crítica, si queremos sustentarla en un paradigma reconocido, tendríamos que identificarlo en el socio crítico, dado que en el proceso heurístico se llega a una autorreflexión crítica de los procesos de conocimiento, asumiendo el estudio de las relaciones sociales y el compromiso en las solución de problemas generados por estas relaciones.

El objetivo general de la investigación es construir una aproximación teórica a la política educativa de las bases socio-

educativas que fundamentan la extensión universitaria en términos del nuevo lineamiento ideológico-jurídico del Estado venezolano, a partir de 1999. Es importante detenernos un poco acá. Primero cuando nos referimos a “construir”, lo hacemos en el marco de lo aprehensivo, es decir, el segundo nivel de complejidad para orientar los verbos de un objetivo de investigación que implica “analizar” y “comparar” (según Hurtado de Barrera, 2000). El análisis es un proceso de construcción de significados y reasignación de significados; el término filosófico que nos describe con propiedad el sentido de lo que sería la relación análisis-construcción es constructo.

El constructo teórico, como es más conocido, viene a ser el objeto conceptual que es producido en la mente y que pudiera entenderse como la percepción del investigador acerca de su evento de estudio; los positivistas llamarían a eso hipótesis, pero en el marco del paradigma socio-crítico daríamos que es más la concepción de lo abstracto en la búsqueda, a través de la indagación bibliográfica y testimonial, de relación e inferencias hacia lo concreto y real de lo investigado. “...A diferencia de los

objetos reales y concretos, que existen en el espacio-tiempo, y de los cuales tratan las ciencias empíricas, y de las realidades psíquicas, como por ejemplo una percepción, una vivencia o una emoción, el objeto que es simplemente producto de una actividad mental no existe sino en la mente. Reciben también el nombre de entidades teóricas”. (Cortés Morató y Martínez Riu ,1996-98, p. s/n).

Y en cuanto a la afirmación de que la construcción analítica busca una aproximación teórica a la política educativa de las bases socio-educativas que fundamentan la extensión universitaria, esto tiene que ver con el criterio de que al hacer una revisión previa a investigaciones que en los últimos diez años se han hecho en universidades venezolanas acerca del tema extensionistas, la gran mayoría trabajan el punto desde una perspectiva práctica, de acciones producto de actividades concretas que se hacen desde la función extensión en nuestras universidades, por lo cual hay ausencia de teoría, de constructos que nos respondan el significado que hoy día tiene esta función para la universidad y para la sociedad. Y el punto final de lo que se busca

está contextualizado en términos del nuevo lineamiento ideológico-jurídico del Estado venezolano; con la temporalidad precisa de abarcar el evento a partir de 1999. Es decir, interpretar las pulsaciones de la función extensión en tiempo real (actual) ante el surgimiento de nuevos mecanismos de extensión de la labor universitaria como lo son las misiones gubernamentales (Barrio Adentro, Ribas, Sucre, entre otras) y la Ley de servicio comunitario del estudiante de educación superior.

La incógnita que motiva este objetivo general es: ¿Cómo son los significados de la teoría política educativa que define las bases socio-educativas de la extensión universitaria en Venezuela, en términos del nuevo lineamiento ideológico-jurídico del Estado, a partir de 1999?

En cuanto a qué objetivos específicos dinamizaron el estudio, puntualizamos tres: El primero, en el nivel perceptual, donde el investigador busca estudiar el evento desde lo más evidente y manifiesto de sus características (Hurtado de Barrera, 2000), se planteó identificar las bases teórico-filosóficas, desde sus orígenes occidentales,

que fundamentan el extensionismo como conducta y teoría política educativa; el segundo, en el mismo nivel perceptual, describir el significado de bases teórico-filosóficas que fundamentan la política educativa en el marco de la extensión universitaria en Venezuela; y el tercero en el mismo nivel de complejidad que el objetivo general, es decir el aprehensivo, interpretar el significado de las bases teórico-filosóficas que fundamentan la política educativa en el marco de la extensión universitaria en Venezuela, en términos del nuevo lineamiento ideológico-jurídico del Estado, y desde la apreciación que la teoría y los sujetos investigados le asignen.

Volviendo a las relaciones sociales inmersas en nuestro evento de investigación, extensión universitaria, el presente estudio asume la concepción del “esquema analítico integrado”, propuesto por Nina Esté Salas (1992) ; este esquema se basa en especificar diferentes planos de observación y sus relaciones sociales, aspirando tener una visión singular del tema de estudio y al mismo tiempo una perspectiva en conjunto.

Según Nina Esté Salas (1992), el esquema analítico integrado toma como sistema la realidad sociopolítica y como subsistema la educación superior en el caso de Venezuela. En este aspecto nuestra aproximación analítica asume otros valores representativos: la educación superior es apreciada como Sistema, bajo la orientación de una política educativa que emana de la realidad sociopolítica; y la función extensionista universitaria representa un subsistema integrado a otros que de una manera u otra influyen en sus acciones y ejecutorias. Se hace referencia al subsistema docencia universitaria y el subsistema investigación universitaria.

Los ejes fundamentales de nuestra versión del esquema analítico integrado son: la construcción de la función extensionista universitaria en Venezuela y el uso de dicha función en la justificación de la misión social de la universidad. El primer punto se refiere al origen y composición del espíritu extensionista en nuestras universidades, así como el alcance o cobertura institucional que ha tenido en el vínculo universidad-comunidad. El segundo aspecto se remite al papel que se le ha asignado a las

universidades de responsabilidad social y para el cual se ha valido de la función extensionista como vía expedita que materialice programas y proyectos académicos en el marco de las necesidades del colectivo.

En cuanto a los rasgos esenciales a considerar en la determinación de un modelo educativo extensionista que responda a la hipótesis de que la extensión universitaria no es una función sectorial, sino totalizadora que orientada en un proyecto de país, busca su misión social más allá de las aulas de clases, ante lo cual tenemos: atribuciones normativas internas y externas de la función extensionista en las universidades; articulación e integración de la función extensionista universitaria; mecanismos de acción social de la función extensionista universitaria; y reinterpretación de la función extensionista en las universidades.

La recolección de información, aparte de la bibliografía calificada que nos permite apreciar experiencias y reflexiones acerca del tema de estudio, así como acercamientos a una teoría extensionista,

nos valemos de material documental que contiene normas, programas y resultados derivados de la realidad institucional de las universidades, destacando la orientación que en política educativa de educación superior, se ha establecido como estructura sociopolítica del Estado venezolano.

En este aspecto la información testimonial será un insumo necesario en la construcción de una visión realista de la actividad extensionista en el ámbito universitario. Para recolectar esta información se ha optado por la técnica de la entrevista, en su modalidad de abierta, aplicada a un informante clave cuya característica común es que tiene está inmerso en responsabilidades institucionales de extensión en universidades nacionales y públicas, así como el de mantener una función activa en los subsistemas docencia e investigación.

Un elemento importante en la concepción de la entrevista aplicada para el reconocimiento de información en un informante clave, es el Análisis de Contenido a los textos transcritos de la entrevista. Ésta es una modalidad del

trabajo cualitativo nacida del intercruce de dos campos de conocimiento: La Sociolingüística y la Pragmática. Entre sus representantes más destacados se encuentran Harvey Sacks, Emmanuel Shegloff, Gail Jeferson, Roy Turner, Matthew Speier, entre otros; y el eje de su búsqueda de significación se centra en el abordaje de lo que se han llamado actos de habla y se ha convertido en una poderosa herramienta para el trabajo etnográfico e incluso clínico y hasta criminalístico.

En este sentido, al igual que la observación, la entrevista fue planteada de forma holística, ciñéndose a un solo acto, experiencia social (entrevistada enfocada). La diferencia más marcada resulta del grado de dirección-no dirección que se pueda imprimir a la misma y que oscila desde la entrevista en al que el actor lleva la iniciativa de la conversación, hasta aquella en al que el entrevistador sigue un esquema de preguntas, fijo en cuanto al orden, contenido y formulación de las mismas.

Volviendo al sentido del esquema analítico integrado, es necesario abordar el

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

