



¡APRENDO JUGANDO!

Actividades de Español para niños y niñas de 6 a 9 años



Fina García Naranjo

Es profesora de español para extranjeros desde 1988 y autora de materiales. Es Máster en Didáctica del Español como Lengua Extranjera por la Universidad Antonio de Nebrija, de Madrid. En la actualidad imparte clases en los cursos de español para extranjeros de la Universidad de Málaga. Entre sus publicaciones podemos destacar Actividades lúdicas para la clase de español, en colaboración; la antología en tres volúmenes Cuentos, cuentos, cuentos, orientada a la didáctica de la cultura; así como las explotaciones gramaticales, comunicativas y culturales en la serie de lecturas graduadas "Lee y disfruta", de la editorial SGEL.

Concha Moreno García

Es profesora de español para extranjeros desde 1975. Ha enseñado en la Universidad de Salamanca, en la de Málaga y en los Colegios de España y de Salamanca. Actualmente colabora en los cursos de formación del profesorado de distintas Universidades españolas y extranjeras. Participa como ponente en cursos de formación de las Consejerías de Educación del MEPSYD en el Exterior y del Instituto Cervantes. Autora de métodos y materiales complementarios para la enseñanza de L2, así como de artículos en revistas y foros virtuales. Formadora de formadores en didáctica de la L1 y L2 en contextos multiculturales. Es profesora en los másteres de Español como Lengua Extranjera / Segunda lengua en la UNED y en la Universidad Antonio de Nebrija.

Un proyecto del Departamento Confederal de Migraciones de UGT y de la Secretaría de Políticas Sociales de FETE-UGT

Subvencionado por el Ministerio de Trabajo e Inmigración, Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración, Dirección General de Integración de los Inmigrantes y el Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo ISCOD.

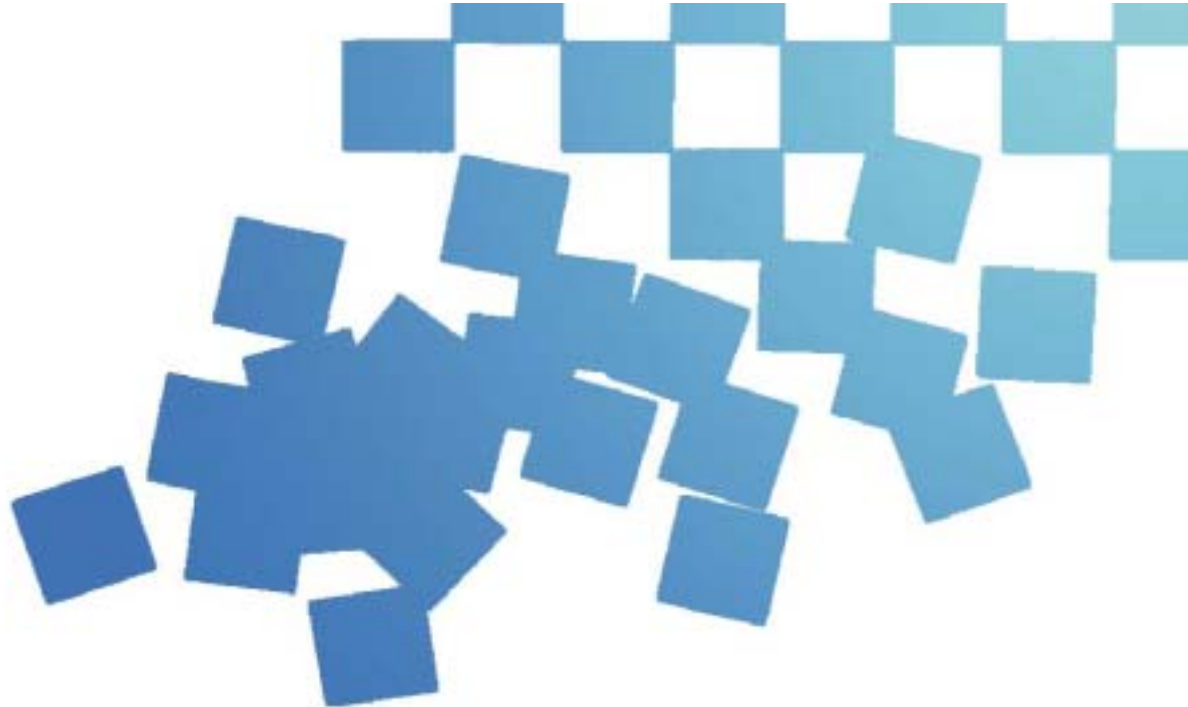
Textos y Actividades: Fina García Naranjo y Concha Moreno García

Diseño y Maquetación. Mauricio Maggiorini Tecco

Coordinación:



Madrid 2008



¡APRENDO JUGANDO!

Actividades de Español para niños y niñas de 6 a 9 años



PRESENTACIÓN

Para quienes se acerquen al aula de lengua castellana sin previo conocimiento de la lengua, este primer contacto es muy importante. Reforzaremos la autoestima de nuestro alumnado a medida que se sienta más seguro en su aprendizaje. El desconocimiento de la lengua es una situación temporal, muy corta en los primeros años de escolarización donde todo puede ser lúdico.

Las actividades que proponemos a continuación, descargables e imprimibles en formato de fichas individuales, podrán ser utilizadas tanto en las clases generales (con todos los niños y las niñas) como en las clases de apoyo.

Se basan en los siguientes factores fundamentales en los procesos de enseñanza–aprendizaje de lenguas extranjeras y segundas lenguas:

- a. Una lengua nueva se adquiere a través de procesos cognitivos, afectivos y socioculturales. Con ello queremos decir que resulta de gran importancia que el alumnado aprenda contenidos (procesos cognitivos), sí, pero que la forma de hacerlo facilitará una relación positiva o negativa con la misma y con sus hablantes (proceso afectivo y sociocultural); si el aprendizaje de esta lengua nueva fomenta la valoración de la autoimagen (proceso afectivo), se alcanzará un alto grado de motivación. Por eso en nuestras actividades partimos de la realidad más próxima del alumnado; nos valemos del juego y nos apoyamos en las imágenes.
- b. Es importante tener en cuenta la edad física y mental del alumnado para saber qué se le puede o no exigir; pero también es muy importante tener en cuenta que aprender haciendo es la forma más segura de interiorizar los contenidos. Por eso en nuestras actividades hay que hacer cosas con los contenidos léxicos y gramaticales.
- c. No se habla sin escuchar, ni se escribe sin leer. Por eso en nuestras actividades perseguimos la integración de destrezas dentro de las posibilidades de edad y conocimientos lingüísticos del alumnado.
- d. Creemos en la importancia de las estrategias y metodologías inclusivas, el aprendizaje cooperativo, y en las interrelaciones interculturales. Por eso en nuestras actividades proponemos esta forma de trabajar en la que la ayuda del experto puede estar representada por la profesora o el profesor, pero también por la de un compañero o compañera que sabe o ha aprendido más.

Sus Objetivos

- a. Aunque cada una de ellas los tiene señalados específicamente, con estas actividades pretendemos, por una lado, dar alternativas a las propuestas habituales que se recogen en los manuales y salir así de lo que se hace siempre; y por otro, facilitar una secuencia de trabajo, elaborada con sus pasos, para quienes no tengan mucha experiencia en este terreno.
- b. Asimismo, pretendemos que se trabajen todas las destrezas comunicativas: expresión oral y escrita (aunque de manera muy elemental); comprensión auditiva y lectora (imágenes y textos muy sencillos).
- c. Queremos fomentar el aprendizaje cooperativo y la interacción entre iguales y en la lengua meta, por ello se pide constantemente que el alumnado trabaje en parejas o en pequeños equipos, siempre supervisados por el / la docente.
- d. Para no descuidar el trabajo de repaso y de afianzamiento de los contenidos practicados, hemos incluido fichas de refuerzo, centradas fundamentalmente en la comprensión lectora y en la expresión escrita.

Esperamos que les sean de utilidad. ¡Que se diviertan!

Fina García Naranjo y Concha Moreno García



ÍNDICE



Presentación

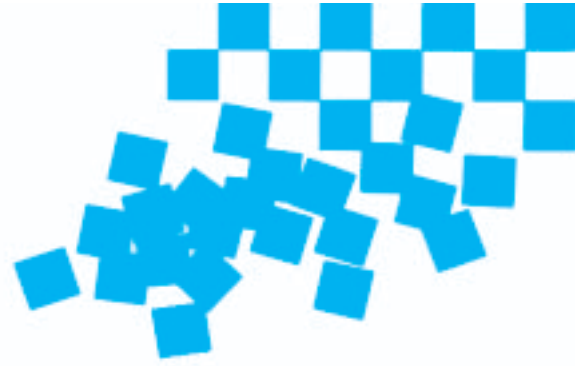
4

Actividades

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 1. El alfabeto | 7 |
| 2. Yo me llamo | 11 |
| 3. ¿Me prestas la goma? | 17 |
| 4. Aprendemos los números | 23 |
| 5. ¿Puedo hablar? | 29 |
| 6. La canción de los colores | 35 |
| 7. Hoy somos frutas | 39 |
| 8. Estoy feliz | 43 |
| 9. La familia / mi familia | 51 |
| 10. Nuestra mascota | 57 |
| 11. ¿Dónde está nuestra mascota? | 65 |
| 12. Describe el juego | 71 |
| 13. Me gusta / no me gusta | 75 |
| 14. Mis personajes favoritos | 83 |
| 15. Nuestro calendario | 89 |
| 16. Las estaciones del año y la ropa | 95 |
| 17. ¿Para qué sirve? | 101 |
| 18. El trivial de la clase | 107 |
| 19. ¿Cómo seguimos? | 113 |
| 20. El árbol de las palabras | 119 |

6





EL ALFABETO



Destinatarios

Niños y niñas a partir de 6 años



Objetivos

- * Practicar / aprender el abecedario.
- * Aprender a deletrear.
- * Identificar vocales y consonantes.
- * Interactuar en clase.



Procedimiento

Primera parte

- * Colgar en la clase, si no se tiene, el abecedario del español ilustrado que se adjunta.
- * Proceder a la lectura de las letras.
- * Escribir en la pizarra las vocales. Decir que el resto de las letras se llaman consonantes.
- * Dar a cada alumno/a la ficha con las palabras dibujadas.
- * Pedir que busquen ejemplos de palabras que empiecen con cada letra. Los alumnos y alumnas van diciéndolas en voz alta.
- * También se puede elaborar una baraja recortando imágenes con las palabras.



- * Se escogerá una de las tarjetas al azar y se enseñará. Los alumnos y alumnas dicen el nombre de la letra con que empieza la palabra.

Segunda parte

- * Recordar o explicar la diferencia entre vocal y consonante.
- * Entregar a cada alumno/a una copia de la ficha. Entregar de nuevo o volver a usar una copia de las palabras dibujadas. Realizar el ejercicio.

Ejercicio

Se trata de aprender a distinguir entre vocales y consonantes y practicar los sonidos. Se les pide que busquen palabras con tres vocales (tomate, kiosco, escribir), con cuatro vocales (mariposa, caramelo), con una sola vocal (sí, no, yo), palabras con dos consonantes juntas (plátano, hablar, profesora) y palabras con letras sin sonido (hablar, hola, hoy, queso, quince).

Material necesario



- * Abecedario ilustrado infantil.
- * Fotocopias de la ficha con los dibujos de palabras para cada alumno.
- * Copia recortada de la ficha anterior para reforzar.
- * Fotocopia de la ficha de concurso para cada alumno.

FICHA 1



| | | | |
|--|---|---|--|
|  Árbol |  Beso |  Caramelo |  Dormir |
|  Escribir |  Fresa |  Gafas |  Hablar |
|  Isla |  Jugar |  Kilo |  Luna |
|  Llave |  Mariposa |  Nieve |  Ñu |
|  Ojo |  Perro |  Queso |  Ratón |
|  Serpiente |  Tomate |  Uva |  Ventana |
|  Xilófono |  Yogur |  Zanahoria | |

FICHA DE REFUERZO



Encuentra la palabra



Q _ _ S _



_ O _ A _ E



_ E _ _ I E _ _ E



Z _ N _ H _ R _ _



_ O _ _ I _



_ _ E _ A

10

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

