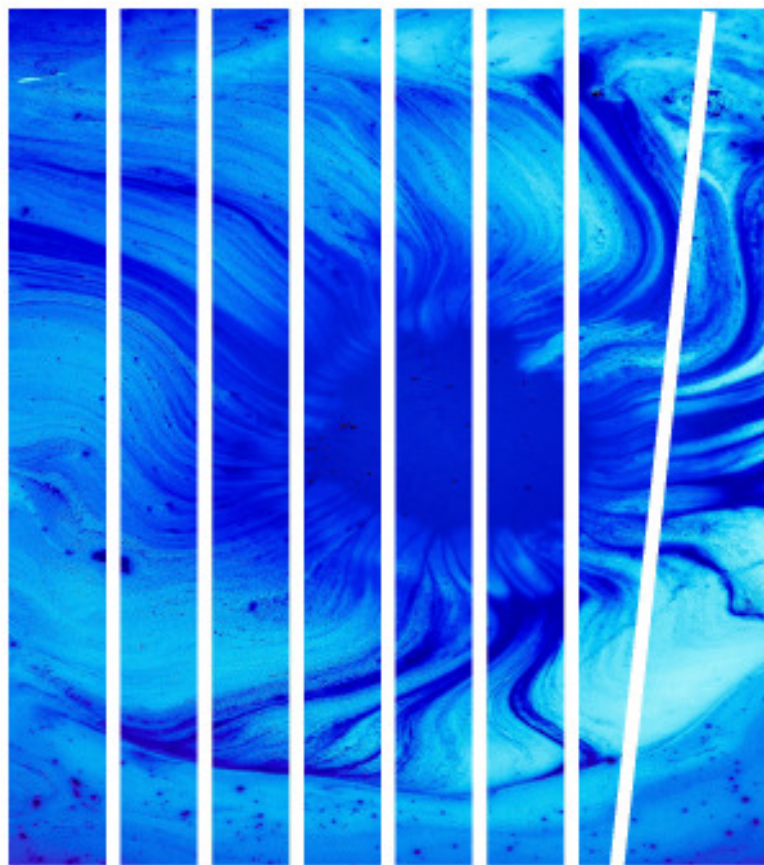


# Bullying y contexto escolar

Una mirada relacional



José Alonso Andrade Salazar  
Lida Rodríguez González



**Bullying y contexto escolar. Una mirada relacional**

Andrade Salazar, José Alonso  
Rodríguez González, Lida

ISBN: 978-958-56012-1-5

© Fundación Participar IPS

## Contenido

Introducción .....	3
Primera parte. Contexto y conceptualización del fenómeno .....	7
Bullying y contexto escolar .....	7
Definición .....	11
Bullying, cutting y parasuicidio. Aproximación conceptual .....	17
Anotaciones acerca de la agresión escolar .....	22
Etiología multifactorial .....	29
Psicopatología implicada en la conducta de acoso escolar .....	34
Tendencias explicativas del Bullying .....	40
¿Qué comportamientos no son Bullying? .....	42

Primeras experiencias de acoso .....	44
Bullying y negativismo en la adolescencia .....	47
Segunda parte. Características y tipologías de bullying ....	51
Intensidad, cronicidad y tipos de respuesta .....	52
Motivos desencadenantes .....	53
Tipos de Bullying .....	54
Bullying relacional .....	55
Bullying verbal .....	57
Bullying psicológico .....	59
Bullying físico .....	61
Ciberbullying y Grooming .....	62
Modalidades de Bullying de acuerdo con el género .....	65
Tercera parte. Perfil de los actores sociales	
y papel de la familia .....	69
Aproximación al perfil del agresor .....	69
Características generales de los agresores .....	74
Condición psicosocial de los agresores .....	77
Aproximación al perfil de la víctima .....	79
Aproximación al perfil del observador .....	81
Tipos de observadores .....	82
El papel de la familia en los tres tipos de actores sociales .....	85
Patrones familiares .....	88
¿Por qué apostarle a la prevención del Bullying? .....	93
A modo de corolario .....	103
Anotaciones finales .....	103
Referencias bibliográficas .....	109g65

## Introducción

La persona que agrede produce, reproduce y modifica los estados emocionales que lo tornan agresivo, así como también sus condiciones imaginarias respecto a la legitimidad del otro. La agresión entre pares surge en un contexto significativo de competitividad, exclusión, no-hospitalidad e individualismo, características propias de la sociedad de consumo masivo, misma que brinda a los sujetos modelos de relación anulativa de amplia divulgación y adherencia. El *Bullying* es un fenómeno de amplia complejidad, dadas las características de interacción, interinfluencia, creatividad anulativa e interrelación que le son propias y que sientan las bases para su comprensión. Las conductas agresivas implicadas en el *Bullying*, y en sus diversas modalidades de aparición, suelen ser imitadas y reproducidas por niños, niñas

y adolescentes quienes encuentran en dichas prácticas opciones viables para ganar estatus, poder y reconocimiento social. En contraste con los mensajes positivos acerca de la convivencia, el respeto y la legitimidad, se suman aspectos como la información ambivalente o dicotómica, naturalización de las conductas agresivas, confabulación social-institucional con las acciones de agresión, una pobre educación preventiva o tensiones agresivas entre educadores y estudiantes, entre otros aspectos que, en conjunto, generan ideas mutuamente excluyentes acerca de la integración en la diferencia.

Cabe anotar que dicha fuente común de información proviene en gran medida de los medios masivos de comunicación, las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de la interacción diaria con la otredad. Es a partir de ellas que las personas operan en lo social y logran reproducir los discursos y prácticas aprendidos y aprehendidos. Dicho esto, gran parte de las reacciones de agresión, resistencia y oposición ante los sistemas normativos y el orden social establecido, proceden del registro de lo violento como estrategia para ganar estatus, respeto, figurabilidad, defensa ante ataques reales o posibles; al tiempo que del temor, la impotencia y la frustración respecto al nivel de participación que el mundo adulto permite a los niños, niñas y adolescentes conflictivos, de modo que uno de los primeros escenarios que genera el registro de agresión es la familia, la comunidad y, luego, la escuela. Espacios que deben resignificar sus prácticas protectoras a fin de generar sujetos de tolerancia, respeto y legitimidad, trilogía interrelacionada y necesaria para repensar la convivencia social.

Los problemas de convivencia son apuntalados por la presión social derivada de los cambios coyunturales a nivel socio-familiar-político-ambiental, al tiempo que del escaso entendimiento por parte de sus padres, comunidades, docentes o cuidadores, de la “naturalidad conflictiva” de la vida social, la cual presenta un importante nivel de participación, crecimiento e interinfluencia inter y transcultural; aspecto en que no debe pasarse por alto la influencia cibernética en las modalidades de

acoso, dado que tecnifica y virtualiza el encuentro y el contacto con otros, aumentando, en el caso del acoso escolar, la intensidad de las huellas psicológicas dolorosas en las víctimas.

Todas las modalidades de *Bullying* son dañinas para la integridad de las personas que han sido víctimas en diferentes contextos académicos y de trabajo, como niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, y es menester de las instituciones, familias y la comunidad implementar acciones para mitigar, contener y prevenir su incidencia negativa. Este libro es un aporte a una discusión extensa sobre el tema; además, se constituye en insumo para investigadores y personas interesadas en ella. La visión relacional del fenómeno permitirá superar la estrechez de miradas con respecto a la lógica con la cual se han interpretado sus causas, consecuencias y proyecciones.

Este documento está compuesto de cuatro capítulos en los cuales se busca explicar, a través de una mirada modesta, las características del fenómeno a la luz de la experiencia e investigación del mismo.

El primer capítulo se esfuerza en generar la conceptualización del fenómeno, señalando las modalidades de agresión y sus definiciones, además de su etiología y las características que le son propias como agresión continua. El segundo, Características, indicadores, tipos y actores sociales en el *Bullying*, tiene como objetivo identificar la intensidad, cronicidad y tipos de respuesta, detallando las características de cada tipo y las modalidades de *Bullying* con base en el género. La tercera parte se enfoca en determinar el perfil de los actores sociales y papel de la familia, además de aportar en un tema poco explorado: los tipos de observadores. El cuarto capítulo se concentra en explicar la prevención y en responder a la pregunta ¿Por qué apostarle a la prevención del *Bullying*? Al final, se reseñan las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó en este trabajo.





## **Primera parte**

### **Contexto y conceptualización del fenómeno**

#### **Bullying y contexto escolar**

El Bullying o acoso escolar no es una acción aislada, independiente, impulsiva o carente de interacciones e interrelaciones significantes, puesto que su ejercicio requiere la planificación consciente de las agresiones e iniciativas de intimidación en el otro; es decir, la generación de un comportamiento premeditado que busca la humillación-sumisión como fin en sí mismo, y que valida el acoso y la agresión como medio para alcanzarlo. Igualmente, referencia la conjunción de múltiples vivencias, necesidades, demandas y deseos; así como de carencias, privaciones y frustraciones vividas por agresores, agredidos y observadores, de formas que pueden

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

