

Cómo ayudar a su hijo



a ser un **buen lector**



Departamento de Educación de los Estados Unidos
Margaret Spellings
Secretaria

Primera impresión en enero del 2000.
Revisión en 2002 y 2005.

Este folleto es propiedad pública. Se autoriza hacer copias del folleto entero o en parte con propósitos educativos. Aunque no es necesario pedir autorización para hacer uso de esta publicación, debe citarse como autor:

Departamento de Educación de los Estados Unidos
Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias

Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector
Washington, D.C., 2005

Para ordenar copias de este folleto en inglés o en español favor de **escribir a:**

Ed Pubs
Education Publications Center/*Centro de Publicaciones Educativas*
U.S. Department of Education
P.O. Box 1398
Jessup, MD 20794-1398

O haga su pedido por fax, al (301) 470-1244

También puede pedirlo mandando un correo electrónico a: edpubs@inet.ed.gov

O llame por teléfono gratis al 1-877-433-7827 (1-877-4ED-PUBS). Si no puede marcar números con el prefijo 877 desde su área, llame al 1-800-872-5327 (1-800-USA-LEARN). Las personas que utilizan un aparato de telecomunicaciones para los sordos (TDD) o una máquina de teletipo (TTY), pueden llamar al 1-800-437-0833.

Haga su pedido por Internet a la dirección:
www.ed.gov/pubs/edpubs.html.

Esta publicación también está disponible en el sitio Web del Departamento, dirección,
www.ed.gov/espanol/parents/academic/hyc-esp.html

Esta publicación también está disponible en varios otros formatos, tales como el Braille, ediciones con letra grande, en audiotape, o en disco de computadora. Para obtener mayor información, favor de ponerse en contacto con el Centro de Formatos Alternativos del Departamento llamando al número (202) 260-9895 o al (202) 205-0818.

Los libros y las revistas infantiles que mencionamos en este folleto como ejemplos son solo algunos de los libros disponibles que son apropiados para los niños. Otros materiales mencionados se ofrecen como recursos y ejemplos para uso del lector. La lista de materiales y recursos incluidos en este folleto no debe interpretarse como una sanción oficial de parte del Departamento o de ninguna organización privada o empresa mencionada en este libro.



Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector

Con actividades para los niños desde el nacimiento hasta los 6 años

Departamento de Educación de los Estados Unidos
Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias



Tras años de investigación se ha demostrado claramente que los niños tienen más oportunidades para el éxito en su aprendizaje cuando reciben el apoyo activo de sus familias. Cuando usted y otros miembros de su familia leen con sus niños, les ayudan con su tarea, hablan con sus maestros, y participan en la escuela o en otras actividades educativas, les abren grandes oportunidades y ventajas.

Además de ayudar a sus hijos a crecer sanos y felices, lo más importante que usted puede hacer por ellos es ayudarlos a desarrollar sus destrezas en lectura. No exageramos al decir que su capacidad para leer bien afecta directamente no sólo el éxito que tendrán en la escuela pero lo que puedan lograr en todas sus vidas. Cuando los niños aprenden a leer, queda en sus manos la llave que abrirá las puertas a todo el conocimiento en el mundo. Pero sin esta llave, muchos niños se quedan atrás.

En el centro de la Ley del 2001, *Que ningún niño se quede atrás* reside la promesa de alzar las normas para todos los niños y de ayudar a todos a cumplir con estas normas. Para alcanzar esta meta, el Presidente está comprometido a apoyar y promover los mejores programas de enseñanza, especialmente aquellos que enseñan a los niños a leer. Los maestros altamente adiestrados y la instrucción de la lectura que se basa en la mejor investigación pueden llevar las mejores prácticas y programas a todos los niños y así asegurar que verdaderamente “ningún niño se quede atrás”. Sin embargo, los cimientos para aprender a leer se establecen mucho antes de que los niños entren a la escuela y comienzan su adiestramiento formal. Usted y su familia ayudan a establecer estos cimientos del aprendizaje al hablar, escuchar y leerles a sus hijos todos los días y al demostrarles que usted valora, utiliza y disfruta de la lectura en su vida.

Este folleto incluye actividades para las familias con niños desde la infancia hasta los 6 años de edad. La mayoría de las actividades usan como experiencia educativa las rutinas cotidianas en que usted y sus hijos participan. La mayoría utiliza materiales caseros o que se pueden obtener gratis en su biblioteca pública local. Las actividades están diseñadas para que se diviertan usted y sus hijos mientras que aprenden las destrezas necesarias para llegar a amar la lectura. ¡Que las disfruten!

| | |
|--|----|
| Introducción | iv |
| Cómo se llega a ser un buen lector | 1 |
| Hablar y escuchar | 2 |
| Cómo leer juntos | 3 |
| Para aprender sobre libros y escritura | 6 |
| Los primeros intentos para escribir | 8 |
| Cómo leer en otro idioma | 9 |
| Actividades | 10 |
| Balbuceo infantil | 11 |
| Los libros y los bebés | 12 |
| Cómo charlar con los niños | 13 |
| Tan fácil como el abecedario | 14 |
| Y ahora, ¿qué pasa? | 16 |
| Un hogar para mis libros | 18 |
| Una imagen vale más que mil palabras | 19 |
| Rima conmigo: Te divertirás, ¡ya verás! | 20 |
| Haz como yo | 22 |
| ¡Hacer la reverencia! | 23 |
| Historias familiares | 24 |
| ¡A escribir! | 25 |
| Otras maneras de ayudar | 27 |
| Visitas a la biblioteca | 27 |
| El aprendizaje con computadoras | 29 |
| Cómo tomar el control de su televisor | 32 |
| Qué hacer cuando usted cree que hay algún problema | 33 |
| Lista de control sobre la lectura | 36 |
| Etapas de desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los 6 años | 38 |
| Recursos para las familias y los guardianes | 42 |
| Recursos para los niños | 51 |
| Bibliografía | 59 |
| Reconocimientos | 61 |



Se puede decir que su bebé comienza su jornada hacia la lectura desde el día en que nace y oye por primera vez el sonido de su voz. Cada vez que le habla, le canta o responde a los sonidos del bebé, usted fortalece su comprensión del lenguaje. Con su ayuda, su niña* irá desarrollando su capacidad para leer cada día.

Para ilustrar la conexión entre las primeras experiencias de su bebé con el idioma hablado y la habilidad para leer, podemos pensar del lenguaje como un taburete de cuatro patas. Las cuatro patas representan el hablar, escuchar, leer y escribir. Las cuatro son importantes; cada pata apoya y balancea las otras tres.

Este folleto les ofrece información sobre cómo utilizar sus destrezas de lenguaje para fomentar el desarrollo de las facultades de su hijo o hija. Les ofrece sugerencias para:

- ★ Hablar y escuchar a su hijo
- ★ Leer juntos
- ★ Ayudarles a aprender sobre los libros y la palabra escrita
- ★ Alentarlos en sus primeros esfuerzos por escribir
- ★ Ayudarles a leer si su idioma natal no es el inglés
- ★ Prepararlos para tener éxito en la escuela

La mayor parte de este folleto contiene actividades que pueden utilizar con su niño para reforzar sus destrezas del lenguaje y alentar su amor por la lectura. Sin embargo, estas actividades sólo son un comienzo. Esperamos que usted y su niña las disfruten lo suficiente para crear y explorar con otras nuevas actividades. Como padre de familia, usted es el primer y más importante maestro en la vida de su hijo. No necesita ser el mejor lector del mundo para ayudar—su tiempo e interés así como el placer que compartan al leer juntos es

* Nota: En este folleto usamos ambos géneros masculino y femenino, usando a veces “niño” y a veces “niña.” Nuestra intención es de simplificar el lenguaje. Queda entendido, sin embargo, que todas nuestras recomendaciones sobre la lectura se aplican de igual manera a las niñas y a los niños.

lo que más cuenta. Si desea obtener mayor información sobre las muchas maneras que puede ayudar a su hijo con la lectura, este folleto también contiene listas de libros y sitios en Internet, así como los nombres de varios grupos y organizaciones con quienes puede establecer contacto.

Todos sabemos que los niños mayores pueden hacer cosas que los más chiquitos no pueden. Esto también es cierto de la lectura. Para demostrar cuándo los niños están listos para dar ciertos pasos en su aprendizaje, este folleto conecta la discusión de varios temas y sus actividades con cuatro grupos, por edad:

- Bebés = desde el nacimiento hasta un año de edad
- Niñez temprana = 1 a 3 años de edad
- Preescolares = 3 a 4 años de edad
- Kindergarten a primer grado = 5 a 6 años de edad

Tenga en mente que no todos los niños aprenden al mismo paso. Y a pesar de aprender cosas nuevas, pueden tener sus “cosas favoritas”—libros y actividades que aprendieron en años anteriores—que todavía disfrutaban. Usted es la mejor persona para decidir cuáles actividades encajan mejor con su niño.

Los niños aprenden la lectura paso por paso. La mayoría de los niños pueden leer a los 7 años de edad. Algunos tardan un poco más que otros, algunos necesitan más ayuda. Pero cuando los niños reciben la ayuda y apoyo adecuados desde muy temprano, las dificultades que pueden desarrollarse más tarde en la vida se pueden evitar. Este folleto sugiere varios pasos que usted puede tomar con su niño para encaminarlo hacia la lectura con éxito. Es una aventura que no se va a querer perder, y los beneficios para su hijo le durarán toda la vida.





“Lo más importante que podemos hacer como padres es leer con nuestros hijos desde un principio y con frecuencia. La lectura es el camino seguro hacia el éxito en la escuela y en la vida. Cuando los niños aprenden a amar los libros, aprenden a amar el aprendizaje.”

—Laura Bush

Cómo se llega a ser un buen lector

Cada paso que toma un niño hacia la lectura los lleva hacia el próximo nivel. Poco a poco, el niño acumula el conocimiento necesario para convertirse en un buen lector. Durante los primeros 6 años, la mayoría de los niños

- ★ Hablan y escuchan
- ★ Escuchan historias que se les lee en voz alta
- ★ Fingen leer
- ★ Aprenden a manipular los libros
- ★ Aprenden sobre el material impreso y cómo funciona
- ★ Identifican letras por nombre y por forma
- ★ Identifican sonidos individuales en el habla
- ★ Escriben con garabatos y dibujos
- ★ Conectan letras individuales con los sonidos que representan
- ★ Conectan lo que ya saben con las lecturas que escuchan
- ★ Pueden predecir lo que sucederá en las historias o poesías
- ★ Conectan combinaciones de letras con sonidos
- ★ Reconocen palabras sencillas escritas
- ★ Dan resumen de lo que se trata una historia
- ★ Escriben las letras individuales del abecedario
- ★ Escriben palabras
- ★ Escriben oraciones sencillas
- ★ Leen libros sencillos
- ★ Pueden escribir para comunicarse

Los niños pueden tomar más de un solo paso a la vez. Esta lista de pasos, sin embargo, nos da una idea general sobre cómo progresará su niño hacia la lectura. (Para obtener mayores detalles, vea “Etapas de desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los 6 años,” página 38.)



Hablar y escuchar

Los científicos que investigan cómo funciona el cerebro han descubierto muchísimo sobre cómo aprendemos. Han descubierto que los bebés aprenden mucho más mediante los sonidos y las imágenes que les rodean de lo que antes pensábamos. Usted puede ayudar a su bebé aprovechando el deseo de aprender que ella manifiesta naturalmente.

Desde un principio, los bebés intentan imitar los sonidos que nos escuchan hacer. Ellos “leen” nuestros gestos y movimientos. Por eso es muy importante hablarles, cantar, sonreír y hacer gestos y ademanes con su bebé. Escucharlo a usted hablar es el primer paso que da su bebé hacia la lectura, puesto que le ayuda a desarrollar un amor por el idioma y por aprender nuevas palabras. (Ver “Balbuceo infantil,” página 11)

A medida que su niño va creciendo, siga hablándole. Pregúntele sobre las cosas que hace. Pregúntele sobre los eventos y los personajes en las historias que leen juntos. Hágale saber que usted escucha cuidadosamente a todo lo que él dice. Al

hacer que hable y escuche, usted está alentando a su hijo a pensar mientras habla. Además, usted le está demostrando que respeta su conocimiento y su capacidad para seguir aprendiendo. (Vea “Cómo charlar con los niños,” página 13.)

Escucharlo a usted hablar es el primer paso que da su bebé hacia la lectura, puesto que le ayuda a desarrollar un amor por el idioma y por aprender nuevas palabras.



Cómo leer juntos

Imagínese que sienta a su bebé en el regazo y le lee un libro por primera vez. ¡Qué tan diferente es de tan solo hablarle! Ahora le comienza a enseñar dibujos. Usted se los señala. Y con la voz llena de emoción le explica lo que representan los dibujos. Usted acaba de ayudarle a su bebé a dar el siguiente paso después del habla. Le ha demostrado que las palabras y los dibujos o imágenes tienen una conexión. Y lo ha encaminado hacia la comprensión de los libros y lo que puede disfrutar en ellos.

Mientras que su niño todavía es un bebé debe incorporar la lectura a su rutina cotidiana. Seleccione un momento típicamente apacible, por ejemplo, justo antes de dormir. Así le dará una oportunidad de descansar entre la hora de jugar y la hora de dormir. Si es posible lea con él en su regazo o abrazándolo para que se sienta feliz y seguro en sus brazos. A medida que vaya creciendo, quizás comience a moverse un poco mientras usted le lee. Pero si se cansa demasiado o se inquieta demasiado, suspenda su lectura. Haga lo posible por que su lectura en voz alta sea un período cómodo que su hijo anticipe todos los días. Es muy probable que disfrutará mucho más de la lectura de esta manera.

Trate de leer por lo menos por 30 minutos cada día con su niño. Al principio lea por unos cuantos minutos a la vez, varias veces al día. A medida que el niño vaya creciendo, usted podrá darse cuenta si él quiere leer por más tiempo. No se desaliente si de vez en cuando hay que perderse una sesión o si no siempre es posible tener el mismo itinerario. Vuelva a su rutina tan pronto como sea posible. Ante todo, ¡Asegure que la lectura siga siendo una actividad compartida y divertida para ambos!





¿Qué significa?

Desde los primeros días, hable con su niño sobre lo que están leyendo. Quizás puede señalarle los dibujos e identificar las cosas que aparecen en ellos. Cuando él esté listo, pídale que haga lo mismo. Por ejemplo, pregúntele si puede encontrar el ratoncito en el dibujo, o cualquier otra cosa que sea divertida y apropiada según el libro que están leyendo. Después, al leer los cuentos e historias, lea despacito y deténgase de vez en cuando para pensar en voz alta sobre lo que acaba de leer. Desde que su niño comience a hablar, pregúntele cosas sobre la historia, así como, “¿Qué piensas que va a suceder ahora?” o

“¿Sabes lo que es un palacio?” Conteste sus preguntas y, si cree que hay algo que no está captando, pare y hablen más sobre lo que le ha preguntado. No se preocupe si de vez en cuando se pierde el ritmo de un cuento para aclarar algo importante. Sin embargo, no se detenga tanto que el niño pierda el hilo de lo que está pasando en el cuento.



¡Busque libros!

Los libros que usted escoja para leer con su niño son muy importantes. Si no está seguro cuáles son los libros más adecuados para su hijo, pida que la bibliotecaria le ayude a seleccionarlos. (Para mayor información sobre lo que las bibliotecas ofrecen, vea, “Visitas a la biblioteca,” página 27.)

Familiarice a su niño con los libros desde que es bebé. Deje que juegue con libros hechos especialmente para bebés con portadas y páginas de cartón grueso; libros de tela que se pueden lavar, libros para estimular el sentido del tacto, o aquellos libros que tienen ventanitas tras las cuales su bebé puede descubrir sorpresas. Escoja libros con tapas que tengan dibujos o fotografías grandes de cosas que se encuentran a diario. No se moleste si al principio su bebé se mete



los libros a la boca o si los tira al suelo. Tenga paciencia. Abrazar al bebé mientras que le señala los dibujos y le habla animadamente sobre los dibujos muy pronto cautivará su interés. Cuando su bebé comience a caminar, ella disfrutará ayudar a escoger los libros que quiere que le lean.

A medida que su niño vaya acercándose a la edad preescolar o de kindergarten, usted y él pueden buscar libros que tengan historias más largas y más texto en las páginas. También busquen libros que tengan palabras y frases que se repiten para que ella comience a leer o reconocerlas cuando las vea. Al llegar al primer grado, añada a su rutina algunos libros preparados para lectores principiantes que enseñen fotos y contengan información verídica y no sólo sean cuentos ficticios.

Tenga en mente que los niños mayormente disfrutan los libros que se tratan de personas, lugares y cosas que son similares a las que ellos conocen. Los libros pueden tratarse sobre el lugar donde viven o sobre aspectos de su cultura, ya sea su religión, sus días festivos, o la manera en que se visten. Si su niño tiene algún interés especial, así como los dinosaurios o bailarinas de ballet, busque libros con esos temas.

Escoja libros con tapas que tengan dibujos o fotografías grandes de cosas que se encuentran a diario.

Desde que el niño comience a caminar hasta que llegue al primer grado, también debe buscarle libros con poesías o rimas. ¿Recuerda cuando su bebé le escuchaba hablando y trataba de imitar sus sonidos? Las rimas son una extensión de esa destreza del lenguaje en particular. Al escuchar y hacer rimas, además de las palabras y frases que repite, su niño aprenderá sobre los sonidos y las palabras. Las rimas también despiertan interés sobre lo que va a seguir, lo que añade diversión y aventura a la lectura. (Para leer sobre actividades con rimas, vea “Rima conmigo: Te divertirás, ¡ya verás!”, página 20.)





Demuéstrele que usted también lee

Cuando lleve a su niño a la biblioteca, saque un libro usted también. Dele un buen ejemplo al permitirle verlo leyendo por placer. Pídale que traiga uno de sus libros y se siente con usted para leer mientras que usted lee su libro, una revista o el periódico. No se preocupe si se siente un poco incómodo como lector. Verlo leer es lo que cuenta. Cuando su niño ve que la lectura vale mucho para usted, quizás el mismo decida que a él también le importa. (Para leer sobre más ideas para ayudar a su hijo a desarrollar un amor por la lectura, vea “Un hogar para mis libros,” página 18.)

Para aprender sobre libros y escritura

Leer juntos es un momento perfecto para ayudar a un niño al final de la primera infancia o entrando a edad preescolar a aprender lo que significa la escritura. Al leer en voz alta, tome una pausa de vez en cuando y señale las distintas letras y palabras; entonces señale los dibujos que representan. Su niño comenzará a entender que las letras forman palabras y que las palabras nombran los dibujos. También comenzará a aprender que cada letra tiene su propio sonido—uno de los conceptos más importantes que su hijo puede saber al aprender a leer.



Para cuando llegan a la edad de 4 años, la mayoría de los niños ya comienzan a entender que las palabras escritas contienen un significado. Para la edad de 5 años, la mayoría comienza a saber que no solo la historia, pero también las palabras van de izquierda a derecha. Muchos niños en esta etapa inclusive comienzan a identificar letras mayúsculas y minúsculas y palabras sencillas (Para algunas ideas sobre el aprendizaje de las letras, vea “Tan fácil como el abecedario,” página 14.)

Al final del kindergarten o a principios del primer grado, su niño quizás quiera leer por su propia cuenta. ¡Déjelo! Pero asegúrese que *él* sea el que quiere hacerlo. La lectura debe ser algo de lo cual el se sienta orgulloso y ansioso de emprender, no sólo por cumplir con una lección.

¿Cómo funciona un libro?

A los niños les fascina como los libros se ven y se sienten. Y al ver la facilidad con la que usted maneja y lee los libros, ellos querrán hacer lo mismo. Cuando su niño lo vea con un libro en la mano, él aprenderá que los libros son para leerlos, no para estrujarlos y arrancarles las hojas, ni para tirarlos al piso. Antes de que llegue a los 3 añitos, él ya tendrá bien claro el propósito de los libros. Al llegar a la edad preescolar, su niño aprenderá que

- ★ Un libro tiene una portada
- ★ Un libro tiene un comienzo y un final
- ★ Un libro contiene páginas
- ★ Cada página en el libro está organizada de arriba abajo
- ★ Las páginas se voltean una por una para proseguir con el cuento
- ★ Los cuentos se leen de izquierda a derecha en una página

Cuando su niño lo vea con un libro en la mano, él aprenderá que los libros son para leerlos.

Al leer con su niño de 4 a 5 años, recuérdese de éstos detalles. Lea el título del libro en la portada. Hablen sobre la ilustración en la portada. Señale el lugar donde el cuento comienza y después donde acaba. Permita que su niño le ayude a voltear las páginas. Cuando comience una nueva página, apunte hacia las palabras con las que continúa la historia y sigan las palabras con el dedo según las vaya leyendo. Toma un poco de tiempo para aprender estos detalles, pero cuando su niño los aprende, ya ha descifrado algunos de los más grandes misterios de la lectura.





Los primeros intentos para escribir

La lectura y la escritura van juntas. Mientras que su niño aprende una está aprendiendo la otra. Usted puede hacer ciertas cosas para asegurarse que él tenga toda oportunidad para practicar ambas destrezas. Cuando el niño tenga aproximadamente 2 años, por ejemplo, dele crayones y papel y anímelo a dibujar y hacer garabatos. Él se divertirá escogiendo los colores que quiere usar y las figuras que quiere dibujar. Al manipular los crayones, el niño está también desarrollando su control muscular. Y para cuando llegue a la edad preescolar, ya estará tan emocionado por escribir como por leer. (Para más ideas sobre cómo alentar el deseo de su niño por escribir, vea “Tan fácil como el abecedario,” página 14 y “¡A escribir!”, página 25.)



Los garabatos y dibujos de su preescolar son sus primeros intentos por escribir. Pronto comenzará a escribir las letras del alfabeto. Escribir las letras le ayuda a aprender sobre los distintos sonidos que ellas representan. Su primer aprendizaje sobre las letras y los sonidos le darán ideas sobre cómo deletrear las palabras. Cuando comience a escribir palabras enteras, no se preocupe si no las escribe con ortografía perfecta. Más bien, ¡felicítelo por su esfuerzo! De hecho, si examina la palabra con cuidado se dará cuenta de que su intento es bastante bueno para ser la primera vez. Más tarde y con la ayuda de maestros y de usted, él aprenderá la forma correcta de escribir las palabras. Por el momento, sin embargo, ha dado un gran salto hacia la escritura.

Cómo leer en otro idioma

Si el idioma que se habla en casa no es el inglés, su niño todavía puede llegar a ser un excelente lector y escritor en inglés. Está en buen camino hacia la lectura en inglés si por ahora está aprendiendo muchas palabras y le interesa aprender a leer en su idioma natal. Usted le puede ayudar al apoyarlo en su idioma natal mientras que aprende el inglés. Hable con él, léale, aliéntelo a dibujar y escribir. En otras palabras, haga las mismas actividades con él como lo hemos discutido, pero háganlas en su idioma natal.

Cuando su niño ingrese a la escuela por primera vez, hable con la maestra. Las maestras aprecian estas charlas. Generalmente ofrecen citas temprano en el curso escolar aunque por lo general usted puede pedirle una reunión en cualquier momento. Si usted siente que necesita ayuda para reunirse con la maestra, pida que un pariente, un vecino o alguien en su comunidad le acompañe.

Cuando se encuentre con la maestra, comparta con ella todas las cosas que usted está haciendo en casa para reforzar las habilidades de su niño para hablar y leer en su propio idioma. Asegúrese que la maestra oiga de sus propios labios lo importante que es la lectura de su niño para usted y pida que la apoye en sus esfuerzos. Los niños que tienen la capacidad de cambiar con facilidad entre dos idiomas han logrado algo muy especial y singular. Se les debe felicitar y alentar en sus esfuerzos por lograr esta fluidez.

Para obtener una lista de libros en idiomas múltiples, vea “Recursos para los niños,” página 51.





Ahora les ofrecemos ideas para desarrollar varias actividades que fortalecen el desarrollo del lenguaje en su niño para que él tenga las destrezas necesarias para llegar a ser un buen lector. La mayoría de las bibliotecas públicas ofrecen uso gratuito de libros, revistas, videos, computadoras y varios otros servicios. Otras cosas que usted necesita para realizar estas actividades no son caras.

Para cada serie de actividades sugerimos un período durante el cual los niños las deben intentar. En cada actividad continuamos hablando sobre los niños en varias etapas de desarrollo: los bebés (desde su nacimiento hasta el 1^{er} año), niños en edad temprana (de 1 a 3 años de edad), preescolares (entre 3 y 4 años de edad) y niños en kindergarten y principios del primer grado (de 5 a 6 años de edad.) Tengan en mente que los niños no siempre aprenden las mismas cosas al mismo paso. Y también no dejan de hacer algo de repente y comienzan a hacer algo nuevo sólo porque han crecido. Así que utilice las guías de edad a medida que su niño aprende y crece. No piense que son reglamentos o parámetros rígidos.

Usted notará que su papel en las actividades irá cambiando también. Al igual que usted sostiene a su hijo mientras aprende a caminar, usted lo ayudará bastante cuando él tome sus primeros pasos en el desarrollo de su lenguaje. Según vaya creciendo, usted poco a poco lo irá soltando y él tomará más y más pasos por sí mismo. Por eso es que en la mayoría de las actividades les advertimos, “Las primeras actividades ... funcionan bien con niños más pequeños. A medida que su niño vaya creciendo, las actividades más avanzadas le permiten hacer más.”

Como padre, usted más que nadie puede ayudarle a su niño a *querer* aprender. Ese deseo de aprender es un factor clave para el éxito de su niño en su vida. ¡Es importante divertirse! Así que si usted o su niño no disfrutan de una actividad, sigan con otra. Siempre pueden regresar a una actividad anterior mas adelante.



Balbuceo infantil

Para bebés desde el nacimiento hasta 1 año de edad

A los bebés les encanta escuchar su voz. Cuando usted responde a los sonidos de su bebé con sus propios sonidos, ella aprende que lo que ella “dice” tiene significado y es importante para usted.

Qué hacer

- ★ Hable frecuentemente con su bebé. Contéstele sus arrullos, balbuceos, gorgoriteo y sonrisas. Hable, sienta, toque y sonría de vuelta. Haga que su bebé la mire a los ojos.
- ★ Haga jueguitos sencillos de hablar y tocar con su bebé. Por ejemplo, pregunte, ¿Dónde está la naricita?” Entonces tóquele la nariz y diga juguetonamente, “¡Ya encontré la naricita!” Repita varias veces y luego siga con la orejita, la rodillita o el ombligo. Pare cuando él (o usted) se canse del jueguito.
- ★ Cambie de juego al tocar la nariz o la oreja y repita la palabra varias veces. Haga esto con otros objetos también. Cuando él le oiga nombrar algo muchas veces, comenzará a hacer una conexión entre el sonido y su significado.
- ★ Haga cosas que le interesan a su bebé. Cambie el tono de su voz, haga gestos cómicos, cántele canciones de cuna, y recítele rimas infantiles. Juegue al “escondite” y las palmaditas con él.

¡Es muy importante que le hable a su bebé! Con su ayuda, su gorgoriteo un día se convertirá en palabras.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

