





***“Cuatro Apuntes para la comprensión  
de la Violencia en los contextos  
escolares y su superación a partir de la  
Pedagogía Dialogante”***

**Edwin Tovar Brinez**

***Cuatro Apuntes para la comprensión de la Violencia en los contextos  
escolares y su superación a partir de la Pedagogía Dialogante***

***Presentación***

La Familia y la Escuela son los espacios donde históricamente se han formado los niños( as) de las sociedades occidentales, siendo la Última el venerado templo primario del saber en donde se desarrollan y reproducen a escala toda las manifestaciones y dinámicas sociales, en esta propuesta se abordara un elemento que empieza a revelarse de forma cotidiana en los centros escolares y se conoce popularmente como ***“bullying”*** , analizando las causas-consecuencias-superación de este fenómeno a partir de una pedagogía dialogante y un proyecto escolar orientado hacia la creación de una ciudadanía integral desde la construcción de valores y principios fundamentados en el dialogo el respeto y la tolerancia.

***A manera de apertura:***

El bullying conocido también como manoteo es una manifestación clara de poder donde se asumen de forma subterránea y fuera de la vista de los docentes y/o actores secundarios educativos ,una relación dominador-dominado que se revela en una clara discriminación por razones económicas ,rasgos físicos, condición social o tendencia sexual y que rompe toda la estructura con vivencial ( Pei, Manual de Convivencia, Pacto de Convivencia) del centro educativo y que trasciende hacia espacios más allá de la escuela ( Internet, Redes Sociales) y su tradicional dinámica académica, que genera como consecuencias educandos que desarrollan macro-miedos y temores ante la sola idea de regresar a la escuela y enfrentarse a sus agresores y a sus materializaciones simbólicas ( desaires, ostracismo, aislamiento ) y reales ( Apodos, Golpes, Intimidación ) (1)

Por tal razón crear un proyecto que este orientado a generar rutas de identificación, caracterización del problema , Diagnostico del mismo y formas de prevenir y afrontar esta creciente patología pedagógica se hace necesario en los futuros docentes y profesionales de la educación, brindarles herramientas a partir de un estudio y mapeo de casos reales, les permitirá aprender y aprehender la forma de darle un manejo asertivo a las situaciones de violencia y agresión en un centro educativo y por ende mejorara la convivencia entre los actores de la escuela

## ***Primer Apunte: Los silencios Pedagógicos***

En este primer apunte me acercare desde la óptica del docente como un sujeto vital en la formación y construcción de la dinámica escolar en donde El papel del educador es fundamental para la detección y la prevención de este tipo de comportamientos y por ende el control de toda una serie de reacciones que van desde un retraimiento académico y la no participación del educando en la dinámica escolar , hasta un permanente estado de zozobra y/o ansiedad, este último momento ocurre cuando el estudiante asume posiciones de agresividad y donde duda de todas las personas que lo rodean, es allí donde del Maestro debe empezar a generar soluciones practicas y asertivas para identificar este problema, no obstante existe el riesgo de que este minimice la gravedad del asunto y permita de forma desidiosa que el conflicto se transforme en una bomba de tiempo.

Al Minimizar la problemática bajo un velo de indiferencia o como en algunas ocasiones se escucha “ como una pataleta de chinos” el docente se aisa de la realidad que subyace en el mismo, eso hace que el niño además de estar a cada momento con temor y miedo por parte de su acosador pierda gradualmente el cariño que posee hacia la escuela el cual se hace cada vez más precedente ya que los niños en otrora tiempos veían la escuela como un espacios de saber y

aprender un sitio de socialización y construcción de nuevas relaciones con sus pares , pero ante la agresión y acoso y como referencie antes ***el velo de los educadores*** los niños en muchos casos sienten, desidia pereza y incluso fobia a la escuela, ven a al docente como una persona que regaña, corrige, pero que no comprende parte de su mundo juvenil, muchas de estas acciones son dadas en los retardos, salidas al baño, llegada tarde después del toque, incluso las excusas que ellos dan son válidas y tiene su razón de ser, pero en algunos momentos son ignorados por el docente y eso acentúa por un lado una naciente rivalidad que va acompañada de un pérdida de confianza que en ultimas estalla como un total aislamiento y obtención de bajas notas o una rebeldía ante el profesor asumido bajo la figura de un permite desafío

Ante esto es necesario que el docente se despoje de su poder o en términos coloquiales de su bata, sin que ello quiera decir que pierda su autoridad en la espacio del aula, lo que se invita es a que abandone las concepciones muchas de ellas que hacen parte de los mitos del magisterio uno de ellos es el de que todo niño agresivo desafía adrede al docente y hay es entonces donde sin un análisis profundo y sin entrar a evaluar las verdaderas causas de dicho comportamiento el educador dentro de sus construcción de arquetipos asume posiciones en donde atentar contra el pedestal sacro del maestro, en donde aún él es Dios en su aula, es el pecado más grande en un centro educativo, es osar contrariar las órdenes ( Justas e Injustas) del docente así estas sean ilógicas o incoherentes ,

expresiones como ...***"aquí se está formando"*** ..o ***"aquí le enseñamos a ser un hombre de bien"*** , pueden ser peligrosas cuando los modelos que las emiten no han hecho un profundo análisis sobre su rol y su acción como agentes de cambio social y niegan con sus actitudes espacios de convivencias acompañados de la inexistencia de canales de comunicación asertiva.

Unido a lo anterior en muchas instituciones educativas (no todas) carecen de una política institucional sobre prevención y resolución de conflictos y la única estrategia a la que recurren es el "famoso observador del alumno", documento que no genera soluciones de ninguna índole si no que su función es la de registrar acciones comportamentales para ser evaluadas , acciones muchas veces que dependen de la interpretación del docente un caso particular .." el niño le debate al profesor que su corte de cabello no está largo, el docente exige que se lo corte, el educando vuelve a afirmar que no le hace ningún daño, el docente asume que el educando está atacando su autoridad, desconociendo su mandato pedagógico, así que registra la situación en el observador y da por terminada la cuestión, el estudiante en cambio se siente agredido, menospreciado y bajo un sentimiento completo de injusticia por algo que el considera correcto

No obstante existen en algunas instituciones en donde se han implementado un programa de convivencia con proyectos como "Agredir no es broma" que pretenden intervenir en las situaciones de conflictos buscando minimizar las

situaciones de riesgo en los contextos escolares y darle una resolución pedagógica al conflicto trascendiendo más allá de la "sanción por la sanción" y brindar ruta para la mediación de la solución de toda la gama de conflictos que emergen entonces se aplican procedimientos que buscan mejorar las relaciones convivenciales y de allí al tener un buen espacio mancomunado se vera una relación directamente proporcional con el desempeños académico de los educandos y una disminución del estrés del educador

Además hay que mirar que en algunas veces el docente por dar prioridad al desarrollo del plan de estudio o el diligenciamiento de formatos hacia los trámites administrativos genera dificultades para que ellos realicen una acertada intervención en el Aula, sin embargo en algunos casos existen docentes que asumen la posición de "no me interesa" en relatos de conversación con varios docentes uno de ellos afirma : ***" cuando se me presenta una situación de conflicto en el Aula yo prefiero no meterme , inmediatamente lo remito al coordinador, porque yo prefiero no meterme en ese asunto, porque en el lugar donde estoy ( Macanal-Boyaca) si uno no se mete a fondo termina en problemas y es que el sueldo no da no da para eso"(2)***

***Segundo apunte: manos cruzadas (el desencanto del docente y un mar de burocracia)***



Anexo a la anterior miráramos dentro del desarrollo del centro educativo el rol del Docentes orientadores o sicopedagogo,( Psicóloga) al cual se le remiten estudiantes con dificultades pronunciadas de convivencia, en donde estos orientan al educando y registran su proceso en un la ficha de seguimiento de orientación, no obstante en este proceso se identifica que algunas de las familias de estos educandos no generan círculos de apoyo en los estudiantes y el proceso es incompleto además en algunas ocasiones el mismo se encuentran situaciones de falta de afecto, ausencia de autoridad ( falta de normas y límites claros) en el hogar, acompañado de que ellos viven solos, tienen amistades poco recomendables y los padres son ciegos ante esta situaciones, sin embargo algunos padres si intentan asumir posiciones de dialogo pero al no ser estas de forma continua estos esfuerzos se pierden.

En algunas instituciones educativa se prioriza más los procesos académico y de calidad para la formación de docentes que los procesos convivenciales , esto hace que los docentes tengan ausencia de parámetros claros para la resolución de un conflicto y no le den un manejo adecuado y oportuno a la situación, aunque en otra instituciones se les puede otorgar toda la formación pero no existen la voluntad y el compromiso de aplicarlos en el aula de clase, un análisis

más profundo de por qué la no intervención de los docentes en situaciones de conflicto puede llevarnos a mirar otra realidad y es la motivación de estos hacia y por su trabajo( 3) , encontramos que en Colombia la profesión docente no es reconocida ni se le otorga importancia social, y está acompañada de los sueldos más bajos en el ranquin de profesionales, mientras que Ingenieros , Bioquímicos y Físicos pueden estar ganando entre 8 y 12 Salarios para un recién egresado en contraste con un docente que gana como máximo 2 Salarios y una intensidad horaria hasta el doble de las otras profesiones, la poca posibilidad de una formación a nivel posgradual y que esta sea reconocida en lo social y salarial por ultimo encontramos un problema de vocación ya que alguno de ellos **..”Les toco”..” no había opción”..” era la carrera mas económica”. O “ era la única a la que pasaron”,**

Por ultimo el maestro si no es consciente de su papel en la trasformación de la escuela, y se limita en las aulas y/o espacios de descansó a convertirse en un observador pasivo, de todas las dinámicas que se producen o en otro caso asume una función de conservar el orden ( su orden) en los espacios de socialización de los niños pero no da soluciones practicas a los conflictos emergentes y unido cada vez a su apabullante trabajo formal ( Notas, Planillas, Control de disciplina) olvida muchas veces reflexionar sobre su práctica pedagógica y se limita a ser un cumplidor de funciones y no un transformador

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

