

# Resumen Resumen

**Título :**

**Estimulación del Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas que cursan la Educación Inicial en una Zona de Atención Prioritaria**

## **Tipo de Investigación**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que produjo datos descriptivos como por ejemplo, las propias palabras de las personas, y la conducta observable de los individuos .

El procedimiento elegido permitió estar dentro de un escenario , ver a los niños y niñas donde estos fueron considerados como un todo. Las investigaciones dentro del enfoque cualitativo, tratan de comprender a las personas dentro de su contexto (Taylor y Bogdan 1992).

Buendía y otro (1998) consideran que la investigación cualitativa: "...supone la adopción de unas determinados concepciones filosóficas y científicas, unas formas singulares de trabajar científicamente y fórmulas específicas de recogidas y análisis de dato, lo que origina un nuevo lenguaje metodológico » ( p. 228 ).

En esta investigación se utilizó el método etnográfico, como forma de crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado. Al respecto, Buendía ( 1998, p. 258 ) expone que el método etnográfico es un modo de investigar naturalista, basado en la observación, descripción contextual, apertura y profundidad . Su

objetivo es combinar el punto de vista del observador interno con el externo, para descubrir el marco social.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el proceso educativo conveniente para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas en una aula de preescolar de una zona de atención Prioritaria del Cantón de Paraíso.?

De la formulación del problema anterior se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las características de la docente, que le permiten estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas?

¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza la docente para estimular el lenguaje oral en los niños y las niñas

¿ Cuáles son los contextos lingüísticos que influyen en los niños y la niñas según el lugar de procedencia.

¿Cuáles son los contenidos implícitos en los planes de estimulación, que favorezcan el léxico en los niños y la niñas.

### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Objetivo General**

✓ Analizar el proceso educativo para establecer acciones que permitan estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de educación preescolar.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

✓ Describir características de la docente en estudio, dentro de su labor de aula.

✓ Identificar la metodología utilizada por la docente para estimular el lenguaje en los niños y las niñas

✓ Identificar los contextos lingüísticos que influyen en los niños y las niñas según el lugar de procedencia.

✓ Analizar los contenidos implícitos en los planes de estimulación con el fin de orientarlos a un mejor desarrollo lingüístico de los niños y las niñas.

**Tabla N° 1**  
**RESULTADOS OBTENIDOS DE LA CATEGORÍA DE ANÁLISIS**  
**N°1 CARACTERÍSTICAS DE LA DOCENTE.**

**CARACTERÍSTICAS DE LA DOCENTE EN ESTUDIO**

2001

<b>RASGOS</b>	<b>CLASIFICACIÓN</b>
a-Creación de experiencias para que se de la comunicación	Parcialmente
b- Conciencia de que el lenguaje es el complemento ideal en preescolar	Parcialmente
c-Tono de voz para dirigirse a los niños y niñas..	Adecuado

**Tabla N° 2**  
**Resultados obtenidos de la categoría de análisis N°2**  
**La metodología utilizada para la estimulación del lenguaje**

**Metodología utilizada por la maestra en estudio.**

**2001**

<b>Rasgos</b>	<b>Clasificación</b>
a) Planificación de actividades de estimulación.	Parcialmente
b) Presencia del lenguaje verbal como medio de estimulación.	Se utiliza para dar las pautas de trabajo únicamente
c) Estimulación del lenguaje no verbal	Si lo hace
d) Interacción docente niño (a)	Se da por periodos muy cortos
e) Interacción entre iguales	Se da en forma positiva.

### TABLA N° 3

#### Resultados obtenidos de la categoría de análisis N°3 Los contextos Lingüísticos que influyen en los niños y las niñas

#### Lenguaje de los niños en estudio según sus contextos lingüísticos

2001

RASGOS	CLASIFICACIONES
a).Lenguaje que traen del hogar.  b). Lenguaje que utilizan en el kinder.  c) Aceptación del lenguaje de los niños y las niñas	Breve impreciso.  Se da como medio de comunicación y socialización.  Si se acepta.

## TABLA N° 4

### RESULTADOS OBTENIDOS DE LA CATEGORÍA DE ANÁLISIS N° 4 LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE

#### CONTENIDOS DE LA CLASE SEGÚN ESTIMULO AL LENGUAJE 2001

RASGOS	CARACTERÍSTICAS
a). Capacidad de articular fonemas	.Algunos niños no articulan con precisión los fonemas.
b). Significado en el lenguaje del niño	No se le da gran importancia.
c) Estructuras del lenguaje.	Se da de forma parcial.

#### CONCLUSIONES

No existe ninguna planificación de actividades propias para desarrollar el lenguaje , a pesar de que el programa tiene implícitas actividades que la docente puede de una forma u otra copiar o crear a partir de las ya existentes otras que complementen el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas.

El lenguaje verbal no se utilizó para estimular, si no más bien como un medio de transmisión de conocimientos, dar ordenes. Nunca se le uso para crear contextos lingüísticos estimulantes donde el niño pueda afianzar sus construcciones verbales, descubriendo y ensayando los recursos más eficaces para expresar sus deseos.

**Universidad Estatal a Distancia  
Sistema de estudios de Postgrado  
Escuela de ciencias de la Educación**

Programa de Maestría en Psicopedagogía  
Plan del trabajo del Proyecto de graduación

**Título:**

Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los  
niños y niñas que cursan la educación inicial  
en una zona de atención prioritaria

**Elaborada por:**

Anayansi Madrigal Tellini

**Con la asesoría del profesor:**

Dr. Luis Ricardo Villalobos Zamora

Agosto  
2001

¿ Conoces las cosas que no tiene nombre?

Es una pregunta difícil de contestar, para los que tienen

La experiencia interna del lenguaje, el poner nombre al universo

Es equivalente a recrearlo:

¿Por qué tienes nombre tú...  
 día miércoles ?  
 ¿por qué tienes nombre tú,  
 tiempo verano?  
 Alegría pena, siempre  
 ¿Por qué tenéis nombre: amor ?

Si tu no tuvieras nombre  
 Yo no sabría que era  
 Ni como ni cuándo. Nada.

¿Sabe el mar cómo se llama,  
 qué es el mar? ¿Saben los vientos  
 sus apellidos, del sur y del norte,  
 por encima del puro soplo que son?

Si tu no tuvieras nombre  
 Todo sería primero  
 Inicial, todo inventado  
 Por mi,  
 Intacto hasta el beso mío.

Pedro salinas.

Todo lo humano lleva el sello del lenguaje.  
 De alguna forma los límites del lenguaje de un  
 Hombre son los límites de su mundo.



## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme concluir una de mis metas. A Catalina, mi hija, por el apoyo que me brindó durante el proceso, a la docente por permitirme ingresar a su aula, y a los niños y niñas que hicieron posible que esta investigación se llevara a cabo.

## **TABLA DE CONTENIDOS**

<b>PÁGINA</b>	
CAPÍTULO I : INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes .....	2
1.2 Formulación del Problema .....	4
1.3 Justificación .....	5
1.4 Objetivos de Investigación .....	8
1.5 Orientación Filosófica de la Investigación .....	9
CAPÍTULO II : MARCO DE REFERENCIA .....	15
2.1 Fines de la Educación Preescolar .....	16
2.1.1 Objetivos de la Educación Preescolar Costarricense.....	17
2.1.2 Área cognitiva-lingüística desarrollada en Preescolar.....	18
2.2 Bases Neurológicas del Lenguaje.....	20
2.2.1 Qué es lenguaje .....	20
2.2.2 Orígenes del Lenguaje .....	20
2.2.3 Lenguaje y Evolución .....	21
2.2.4 Ontogénesis del Lenguaje Humano .....	21
2.2.5 Etapas de Desarrollo .....	22
2.2.6 Mecanismo del Desarrollo del Lenguaje .....	23
2.2.7 Definición de la “Zona del Lenguaje” .....	24
2.3 Modelos actuales de la relación Cerebro- Lenguaje .....	25
2.3.1 Definición de Lenguaje .....	25
2.4 Teorías sobre la adquisición del Lenguaje .....	27
2.5 Desarrollo del Lenguaje Oral en el Niño (a) Preescolar .....	30
2.5.1 Desarrollo Metodológico de la Educación Preescolar .....	31
2.5.2 Vocabulario del niño y niña preescolar .....	32
2.5.3 Vocabularios Especiales .....	34
2.5.4 Tipos de Lenguaje .....	35
2.5.5 Papel del adulto en el vocabulario infantil .....	35
2.5.6 Condiciones que contribuyen a las variaciones en el	

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

