

**JORGE EDUARDO
NORO**

Filosofía

**Historia
Problemas
Vida**

4ª Edición

**EDICIONES DIDASCALIA
2012**

Datos Editorial
ISBN
Catalogación
Leyendas legales
Diseño

*Para los míos,
paciente compañía
en las buenas y en las malas*

*Parece un largo valle,
un valle sinuoso
donde cada curva
puede revelar un paisaje nue-
vo.*

*Nunca sabes que crees
verdaderamente en algo,
hasta que su verdad o falsedad
se te vuelve asunto de
vida o muerte.
Vivimos en tierras de sombras.
A lo lejos brilla el sol.*

C.S. Lewis

Cuarta edición

Palabras necesarias

Un recuerdo agradecido al P. NESTOR ALFREDO NORIEGA: alentó y fue el gestor de las tres ediciones anteriores... y se hubiera alegrado con la presente.

*El libro **Filosofía. Historia. Problemas. Vida** –publicado originalmente en 1996– ha circulado por diversos medios y ha sido utilizado por distintos usuarios. Aunque originalmente fue pensado como un **acceso general a la filosofía** (su historia, su problemática y su vinculación con la realidad) para los que concluían la escuela secundaria, fue también incorporado a diversos cursos del nivel superior. No faltaron los lectores que lo asumieron como una introducción al pensamiento filosófico y lo utilizaron con esa envidiable libertad que otorga la libre lectura de los libros, al margen de cualquier obligación.*

Ojalá haya sido de utilidad para muchos y que, al menos en algunos, haya despertado el insobornable virus del pensamiento, cuyo contagio deseamos se extienda a la sociedad entera.

Con el paso del tiempo y con los cambios en el ya fragmentado sistema educativo, interpretamos que era necesario incorporar algunos materiales que permitieran un trabajo más sólido en temas fundamentales.

No hemos modificado en nada la estructura original porque docentes y alumnos se han acostumbrado a la organización y al diseño del libro, y lo recorren como un territorio familiar. Ya en la tercera edición aportamos los siguientes agregados que han sido de utilidad para los profesores, los alumnos y los lectores

Capítulo 2	<i>¿Qué significa la educación moral?</i>
Capítulo 4	<i>Falacias. Otros juegos de paradojas. Argumentación.</i>

Capítulo 8	<i>Antropología Filosófica: textos de Martín Buber, Ernest Cassirer, Martín Heidegger, Edgard Morin.</i> <i>Antropología filosófica y antropológica.</i> <i>Una antropología para la educación</i>
Capítulo 10	<i>Filosofía, historia e ideas políticas.</i> <i>Filosofía política: conceptos.</i> <i>Ética y formación de los ciudadanos.</i> <i>La tradición clásica, ética y política.</i> <i>Ética mínima, moral posible.</i> <i>Derechos humanos.</i>
Tareas de integración	<i>Qué libros de filosofía podemos leer.</i> <i>Creatividad al servicio del pensamiento: sugerencias.</i>

A cada nueva presentación le hemos sumado otras **actividades** y diversas **propuestas de trabajo y reflexión**. Como todo subsidio, esta hoja de ruta sólo pretende marcar el rumbo para que cada uno –en su territorio- pueda caminar según su propia creatividad.

Entre aquellos materiales originales que, en 1996, tomaron la forma de un libro y esta cuarta edición, ha cambiado todo: el autor, los responsables de la editorial, los trabajos, el país, el mundo, el siglo, la historia. A ese libro le sucedieron dos publicaciones más: **ESCUELA POSIBLE, EDUCACION NECESARIA** y **PENSAR PARA EDUCAR**. Hubo, además, un doctorado en educación y una tesis: **LA MATRIZ ECLESIASTICA EN LA FORMACIÓN DE LA ESCUELA MODERNA. CONFIGURACIÓN, CRISIS Y PERSPECTIVAS**. Y hay, también, varios libros que le dan más **FILOSOFÍA** y más **FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN** a lo ya publicado. Esta cuarta edición es el inicio de otras publicaciones que han acompañado el trabajo en las universidades y en la formación de los docentes, y le han dado forma a la incesante producción de ideas de todos estos años.

Si lectores, docentes, estudiantes desean compartir la experiencia filosófica, acercar inquietudes, formular observaciones y críticas, o simplemente comunicarse, en estos tiempos los canales de la comunicación son generosas, y seguramente nos encontraremos.

Jorge Eduardo Noro
Noviembre 2011
norojor@cablenet.com.ar
norojorge@gmail.com.ar
www.jorgeeduardonor.com.ar

Algunas sugerencias al iniciar el camino

1

Tradicionalmente el acceso a la filosofía ofrece **dos vías** de desarrollo: por una parte la **revisión histórica de su presencia viva en el tiempo** y, por otra, la **presentación sistemática de los problemas y de los interrogantes** que la constituyen.

En lugar de optar por una de las dos posiciones, aparentemente antagónicas, hemos preferido marcar una hoja de ruta que integrara las riquezas de ambas opciones. Si lo importante es iniciar un largo camino personal, en el que cada uno deberá –con el correr del tiempo– decidir sus propios pasos, este material simplemente se asigna una función de guía para marcar algunas referencias necesarias.

.....

Consecuentemente hemos ensamblado lo **histórico** con lo **sistemático**: partiendo desde el origen mismo de la filosofía, procuramos que las presencias significativas de la Historia del pensamiento fueran marcando los hitos de su devenir temporal, pero –al mismo tiempo– preferimos que con cada uno de ellos fueran despertando los **diversos problemas** que la filosofía aborda e intenta resolver. A veces, permanecemos fieles a la historia, respetuosos de su continuidad; otras optamos por liberarnos de sus ataduras y nos reservamos la fidelidad a la necesaria presentación del sistema.

.....

2

Pueden considerarse también **dos los propósitos** en la enseñanza de la filosofía: en primer lugar ofrecer a quien recién se inicia un cuerpo de conocimientos al que se debe acceder con metodología y rigor intelectual, con espíritu inquieto y crítico; en segundo término, mostrar a la filosofía como una propuesta que quiere hincar **su fuerza interrogante** en cada ser humano

y pretende anidar y recrearse en nuestro interior.

Conviene recordar que la filosofía, hablando con propiedad, no comienza con cada uno de nosotros ni es un patrimonio muerto que solamente algunos iniciados pueden usufructuar. Es un tesoro que debemos aprender a custodiar, pero también es un tesoro para conocer y enriquecernos. Si la filosofía pasa por nosotros sin sobresaltarnos, sin inquietarnos... habrá pasado en vano.

Esas es la razón por la que intentamos encontrar conexiones con la existencia humana que a todos nos toca vivir, de tal manera que entre la filosofía y la realidad se establezcan canales de comunicación, interrogantes, orientaciones críticas. La pretensión –al proponer algunas estrategias- ha sido **armar de realidad** a la filosofía y **dotar de filosofía** a la realidad que como adolescentes o como adultos protagonizamos.

3

Entendemos, además, que el inicio en el estudio de la filosofía debe tender al logro de **tres niveles de aprendizajes** que se expresan en capacidades y competencias básicas:

<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos fundamentales (históricos y sistemáticos) que permitan dar cuenta de la filosofía como un saber o una disciplina con contenidos específicos. <p>CONTENIDOS CONCEPTUALES</p>
<ul style="list-style-type: none">• Recursos para entender y acceder a su lenguaje técnico posibilitando una correcta interpretación de los textos y una construcción coherente del discurso filosófico. <p>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</p>
<ul style="list-style-type: none">• Disposiciones para prolongar el desarrollo de los diversos temas hacia el compromiso personal con los mismos y hacia el análisis crítico-interrogante de las situaciones que por edad, circunstancias o condición humana nos es dado vivir. <p>CONTENIDOS ACTITUDINALES</p>

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

