

**FORMACION BASICA DEPORTIVA II
EN LA EDUCACION INICIAL.
(De 3 a 12 años de edad)**

MARIO D. GALIANO

DEDICATORIA ESPECIAL

Al Señor GUILLERMO BONILLA, fallecido hace pocos meses, que en el año 1986 ocupó el cargo de Presidente del Departamento de Cadetes del Club Atlético Provincial de Rosario y tuvo a su cargo gestionar la aprobación dirigenal del Proyecto Formación Básica Deportiva con el cual estaba totalmente identificado.

RECONOCIMIENTOS

Al Sr. DANIEL COLOMBO, sucesor del Sr. Bonilla en la presidencia del Departamento de Cadetes del Club Atlético Provincial, que favoreció el incremento y desarrollo de la actividad desde 1987 a 1989.

A la Sra. VERONICA CORONEL, Secretaria Administrativa del Departamento de Cadetes en el período 1986/1989, que con su labor trascendió más allá de sus obligaciones para facilitar el éxito del Programa.

A la Profesora de Enseñanza Primaria ANA MARIA PISONI , por su aporte de contenidos y fundamentos correspondientes a esa instancia escolar.

A la Analista de Sistemas, Sra. CLAUDIA SOUZA, que con sus enseñanzas profesionales me permitió alcanzar los conocimientos necesarios para realizar una tarea investigativa acorde a las necesidades.

PILARES DEL PROYECTO

En mi primer libro de FORMACION BASICA DEPORTIVA, por la premura de su aparición, solo enumeré a los Profesores que sostuvieron nuestra actividad desde el inicio, con una casi anónima mención de los que con posterioridad se incorporaron a ella. En esta oportunidad es mi deseo hacer justicia nombrándolos a todos, con la mínima excepción de dos de ellos cuyo registro no he logrado pero igualmente, agradezco la presencia y profesionalismo que siempre observaron.

Los Fundadores-

MARCELA ARGENTE	EDUARDO BOSSIO	RUBEN CISTERNA
MARIA INES COMUZZI	CLAUDIO MELITA	JOSE MELITA
ALCIRA PASSARO	JAVIER RAMIREZ	ALEJANDRA VALIENTE

Nuestras Incorporaciones Posteriores

ALICIA BAGALIO	CARLA BRAVO	MARIA DE LOS ANGELES CELAYA
MARINA COLUSSI	DANIEL ESTEBAN	GUSTAVO FREGGIARO
BIBIANA GARCIA	SANDRA GARCIA	VERONICA LLANO
HECTOR MIRANDA	JORGE NAVARRETE	MANUELA PEREZ
CRISTINA SOUZA	SANDRA TIERI	

ACLARACION

Al igual que en nuestro primer libro, este trabajo es el resultado de la investigación y recopilación de datos sobre actividades y características de los niños, logrados tras la consulta de doctrina nacional y extranjera, agregando nuestra propia experiencia, todo lo cual avala y sostiene a FORMACION BASICA DEPORTIVA y su pretendida inserción en el Régimen Escolar Inicial.

PROLOGO

A comienzos del año 2012 publiqué un proyecto de actividad física-deportiva con contenido social llamado FORMACION BASICA DEPORTIVA.

Se desarrolló entre los años 1986 y 1989 en el Club Atlético Provincial para una población entre los 3 y 12 años de edad. Por tener objetivos claros e innegables resultaba imperioso que, aunque tarde, se conociera en nuestros días.

Como cualquier programa, su éxito o fracaso depende de sus intérpretes y lamentablemente, no se enfrentó a idóneos captadores como ocurrió en los países que hace décadas desarrollan exitosamente sus principios.

En nuestro medio un Club fue su lugar de nacimiento, pero en países del continente europeo y de América, como Estados Unidos, son los complejos educativos los encargados de desarrollar integralmente los contenidos esenciales y no se observan Clubes ni Polideportivos con las características que tienen en Argentina.

Precisamente, por dar al cuerpo frente al intelecto el lugar de atención que le corresponde, he buscado realizar una nueva propuesta sintetizada en dos aspectos: contenidos intelectuales por un lado, y contenidos físicos, a través de Formación Básica Deportiva, por el otro.

INTRODUCCION.

Esta nueva presentación de FORMACION BASICA DEPORTIVA, tiene por objetivo central la incorporación “virtual” de este Programa en la Educación Escolar Inicial (Prescolar y Primaria).

Por razones de orden, esta tarea está dividida en dos secciones. En la 1ª. se amplían los contenidos y fundamentos exhibidos en el libro original (6), y en la 2ª., imaginamos a FBD incluida entre los rubros de esa parte de la instrucción. La 1ª. sección resalta los aspectos conceptuales más salientes de nuestro Proyecto, sus ingredientes, ubicación entre las Ciencias del Deporte y de qué forma fue el desarrollo operativo por nosotros vivido. Se resalta lo bueno, lo malo, el cómo y algunos porqué del desempeño infantil.

En la 2ª. sección, FBD formará parte, junto a los “ contenidos intelectuales” , del elenco de preceptos educativos en la instancia escolar correspondiente.

A partir de algunos postulados de la Ley Nacional de Educación, agregando doctrina a la parte intelectual, destacando procedimientos existentes en los países que tienen incorporada la Preparación Corporal a sus currículas, propongo algunas estructuras como ejemplo de integración para su análisis exhaustivo.

FORMACION BASICA DEPORTIVA II (FBD).

CAPITULO 1.

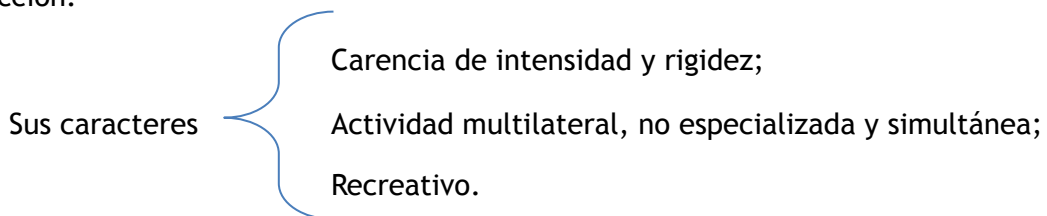
REMISION. CONTENIDOS. UBICACIÓN.

Remisión.

FBD abarcó en sus orígenes las edades que comprenden la Educación Prescolar y la Primaria, empezando por los 3 años, aunque el límite inferior podría haber sido aún menor, ya que la necesidad de movimiento nace con la persona.

Su objetivo es formar **atletas sanos**. Para ello, desde el principio, hay que concretar las acciones motrices adecuadas y necesarias a cada edad.

Se debe obtener una motricidad suficiente para ser apto en la realización de cualquier actividad física, determinar cual es el mayor agrado por un deporte, reunir ciertas características antropométricas y recibir el diagnóstico de los Profesores, que destacarán sus mejores condiciones y la tendencia distintiva hacia lo individual o colectivo; todo esto reunido, afina el acierto de una elección.



Igual que en la educación intelectual, donde se ofrece al alumno una variedad de contenidos en forma simultánea, que además del positivo efecto cultural, permiten comparar y decidir cuál es la materia que mas le agrada, FBD también ofrece un menú de opciones que se brinda, a la vez en forma horizontal.

Elegir bien un deporte aumenta las posibilidades de permanecer mas tiempo en él, lo cual, entre otras cosas, es bueno para la salud.

Hoy día, FBD no existe ni en las Escuelas ni en los Clubes, lo cual hace que la motricidad no incorporada en los chicos a través de esas entidades o la adquieren por su cuenta o no la obtienen nunca.

Cuando un joven desea iniciarse en un deporte y atesora una riqueza motriz, el Profesor deberá tomarla y transformarla en gesto técnico. Si ese patrimonio no existe, el conductor deberá abarcarlo, lo que no garantiza que esté preparado para ello, y de hacerlo, perderá tiempo al dedicarse a lo que no le es específico (6).

Educación Física Infantil (EFI)

“...Es una adaptación de la Actividad Física al nivel evolutivo de los niños...Es adquirir habilidades motoras simples y complejas como saltar, trepar, escalar, lanzar...etc... El período que corresponde a la EFI es el de los 3 a 12 años, llamado **etapa crítica**. En la misma hay que incorporar la mayor cantidad de experiencias motrices posibles, pues todo movimiento que se aprende es, en realidad, la combinación de movimientos anteriores ya adquiridos- *Lo que no se haga de niño, pudiendo hacerlo, será muy difícil incorporarlo como habilidad motora, de adulto...*” (10)

Algunos aspectos del entrenamiento.

Al referirnos a FBD, que debería ocupar una franja etaria en la vida de las personas (la inicial), no se puede omitir expresar algunas referencias sobre el entrenamiento. Esta instancia debe ser la última etapa de quienes ambicionan la competencia deportiva. FBD debe ser el basamento motriz de esa culminación de actividad. La búsqueda de marcas y/o resultados requiere la presencia de ciertos caracteres que permitan la concreción de sus objetivos. Por citar algunos: orden

Disciplina

Esfuerzo

Exigencias

Sistematización

Continuidad

Estos, a su vez, requieren de otros elementos indispensables para apoyarse, como la presencia de cierto equilibrio de crecimiento de los jóvenes, maduración de su sistema nervioso y aquello donde FBD puede realizar un inestimable aporte: **las experiencias motrices anteriores.**

He procurado dar un orden en el tiempo de estos momentos de actividad, establecer una sucesión, un criterio, y dejo un interrogante: ¿ puede un niño ser cumplidor de los requisitos del entrenamiento? , y en su caso,¿ a partir de qué edad ? o ¿ sería más adecuado que crezca jugando ?

Número de contenidos o pre-deportes.

En la etapa Prescolar (hasta 5 años), entre los contenidos específicos, debemos destacar la actividad de motricidad fina y prestar una especial atención a los juegos. Ambos son importantes elementos de FBD.

Los juegos, infinitamente variables, cuya trama debe guardar relación con los objetivos que se persigan, deberían contar con un capítulo donde a través de la actividad motriz sea posible incorporar, recreativamente, conocimientos vinculados a las matemáticas, lengua y algunas otras ciencias. Es este un momento adecuado para recordar, una vez más, las palabras del Dr. Jorge Cerani: “ El juego es el elemento por excelencia en la formación del niño. Si todas las cosas se aprendieran jugando, se aprenderían mejor”.

A partir de la etapa de educación primaria (6 años), los niños comienzan a utilizar pre-deportes como medio de enriquecer su motricidad. Ellos deben coexistir en los planes educativos con los contenidos intelectuales.

Cada clase de un pre-deporte (excepto la actividad acuática) debería tener una duración de 40 minutos y concretarse entre una y dos veces semanales. Conformada esta instancia, el paso siguiente es seleccionar los pre-deportes que integrarán cada momento escolar y abarcarán la concreción práctica en tierra, aire y agua.

En consonancia con el tiempo, espacio y volumen de alumnado, se desarrollarán esquemas muy completos, menos completos o con un mínimo indispensable, aunque siempre deberán ser útiles, efectivos y notoriamente superiores a las estructuras actuales de las clases de Educación Física.

Cantidad de Profesores y de alumnos.

Especialización de los Conductores (en EFI, Jardineras, etc.).

Cuanto más pequeños son los chicos, mayores cuidados requieren, en lo numérico para el control y en lo pedagógico para lograr efectividad de aprendizaje. Deberá evitarse la creación de sectores numerosos con un solo Profesor por clase.

Para los grupos Prescolares (hasta 5 años) FBD reunía, simultáneamente, a una maestra jardinera y a un Profesor de Educación Física especializado en EFI, que se complementan recíprocamente según la parte en desarrollo. Los grupos totalizaban hasta 10 alumnos.

En el sector Primario (6/12 años), la atención física necesita la presencia de un Profesor por clase, que debe ser idóneo en cuanto al conocimiento general de los pre-deportes que se apliquen y especializado en motricidad, que es el objetivo central. Totalizar 20 alumnos por grupo es adecuado.

Material de trabajo.

Inicialmente, nuestra premisa fue la de trabajar con elementos que la situación económica permitió alcanzar y adaptar a los más difíciles de lograr.

Con distintas variantes en cantidad y calidad, las Escuelas suelen afectar a las clases de Educación Física, pelotas de fútbol, basquet, vóley, o solo alguna de ellas, colchonetas, bastones, sogas, etc.

Como la finalidad del programa no es la de entrenar para un deporte, sino conocerlo y globalizar sus movimientos en pos de una probable y futura “tecnificación”, no es necesario contar con todos los útiles originales.

En su primer año en el Club Atlético Provincial, para FBD se improvisó y se adaptaron elementos. Algunos casos fueron los siguientes:

- a) Atletismo- La carrera y el salto en largo no requieren de elementos; el salto en alto puede necesitar de alguna soga y los lanzamientos se solucionan con pequeñas pelotitas, piedras, palos de escoba o similares.
- b) Gimnasia Deportiva y Rítmica- En una primera instancia, lo fundamental son colchonetas o colchones.
- c) Hockey- Los bastones se improvisaron con palos de escoba o parecidos, cortados a una altura cómoda para ser tomado por cada niño, agregando en uno de sus extremos (clavado, insertado o pegado) una maderita rectangular, similar en tamaño al original. La pelota puede ser de tenis, goma o esponja.
- d) Voleibol- La red puede ser una soga o hilo grueso y la pelota una de fútbol algo desinflada o de goma liviana.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

