

# Religión 3

Educación Básica

## GUÍA DIDÁCTICA



**Jesús nos enseña a vivir como hijos de Dios**

# JESÚS NOS ENSEÑA A VIVIR COMO HIJOS DE DIOS

Religión 3º año de Educación Básica

Guía Didáctica

Proyecto y edición:

EDEBÉ-Editorial Don Bosco S.A., de la Congregación Salesiana de Chile

Edición: Patricio Varetto Cabré.

Diseño: Javiera Rivera Contreras.

Ilustraciones y portada: Osvaldo Carvallo Molina.

Autores:

Equipo de Evangelización y Catequesis de la Congregación Salesiana,

EDEC: Padres José Carraro sdb y Raúl Zúñiga sdb (Q.E.P.D.); Sres. Javier Díaz T.,

Luis Alvarado S. y Daniel Morales F.

Con la colaboración de las profesoras Ángela Vásquez Candia y Claudia Olivares Rodríguez

2ª reimpresión de febrero de 2010.

Esta Guía Didáctica corresponde al texto de Tercer Año de Educación General Básica, sector de aprendizaje de Religión, y forma parte de los materiales curriculares del proyecto editorial de EDEBÉ en correspondencia con los nuevos Programas de Educación Religiosa Escolar Católica, del Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile.

Es propiedad de EDEBÉ

© 2007 by EDEBÉ

Avda. Libertador Bernardo O'Higgins 2373, Santiago de Chile

[www.edebe.cl](http://www.edebe.cl)

[comercial@edebe.cl](mailto:comercial@edebe.cl)

Registro de Propiedad Intelectual: 161.388

ISBN: 978-956-18-0746-4

Impreso en Chile/Printed in Chile

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Santiago de Chile

## ÍNDICE

I.	Presentación.....	5
II.	Visión orgánica y progresiva del texto .....	10
III.	Orientaciones psicopedagógicas para niños/as de NB1 y NB2.....	14
IV.	Un modelo de planificación anual.....	18
V.	Un modelo de planificación “corta” (una unidad).....	19
VI.	Orientaciones didácticas para cada unidad .....	21
	<b>1ª Unidad:</b> “Jesús, vencedor glorioso”.....	22
	<b>2ª Unidad:</b> “Jesús, Hijo de María, Hijo de Dios”.....	28
	<b>3ª Unidad:</b> “Jesús, amigo y maestro” .....	36
	<b>4ª Unidad:</b> “Jesús me enseña a amar” .....	44
	<b>5ª Unidad:</b> “Jesús me enseña a perdonar” .....	50
	<b>6ª Unidad:</b> “Jesús me enseña a orar”.....	56
	<b>7ª Unidad:</b> “Jesús me habla en nombre de su Padre” .....	62
	<b>8ª Unidad:</b> “Hombre y mujer, reyes de la Creación” .....	70
	<b>9ª Unidad:</b> “María, la madre de Jesús” .....	78
VII.	Evaluaciones para cada Unidad .....	86
	Evaluación Unidad 1.....	87
	Evaluación Unidad 2.....	91
	Evaluación Unidad 3.....	95
	Evaluación Unidad 4.....	97
	Evaluación Unidad 5.....	99
	Evaluación Unidad 6.....	101
	Evaluación Unidad 7.....	103
	Evaluación Unidad 8.....	105
	Evaluación Unidad 9.....	107
VIII.	Subsidios .....	108



# I. PRESENTACIÓN

Apreciado profesor (a):

Te presentamos esta Guía como un apoyo concreto para la preparación, el desarrollo y la evaluación de tus clases semanales.

Hemos tratado de hacer el texto para el alumno/a lo más hermoso posible, para que los niños y niñas se entusiasmen y lo amen, proporcionándoles, de esta manera, muchos recursos y variados conocimientos que los animen a trabajar, a conocer y amar al Señor. Sentirse amados/as por el Señor, esforzarse en responderle con amor, amando y sirviendo en su casa, en el curso y en el colegio: éste el más hermoso conocimiento que pueden adquirir en clase de Religión. Esto es importante especialmente en los niños/as del Primer Ciclo Básico.

El gran principio que orienta todo lo bueno que puedas encontrar en este texto es el siguiente: la **Guía es simplemente una ayuda**. No substituye de ninguna manera tu deber de preparar con esmero y creatividad cada encuentro con tus alumnos y alumnas. El primer responsable de la calidad profesional y de la eficacia pedagógica y didáctica de un encuentro con los estudiantes es siempre el profesor/a.

El **Texto** y la **Guía** son simplemente subsidios. A ti te corresponde conocerlos y utilizarlos en la medida en que te puedan ayudar en la preparación y desarrollo de las diferentes unidades.

Solamente tú, que conoces de cerca la realidad de cada curso, estás en condiciones de contextualizar y adaptar a tus destinatarios, los objetivos, los contenidos y las dinámicas propuestas por el texto y la guía.

## 1. Fidelidad Básica al Marco Teológico-Curricular

Con el fin de optimizar tus intervenciones formativas y ser fieles a las orientaciones del nuevo **Programa de Religión Católica** del Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile (CECH), aprobado por el MINEDUC en 2005, te invitamos a releer y a proyectar a tu curso su fundamentación teológico-pastoral y curricular.

En especial, para el Primer Ciclo Básico, hay que tener presentes los siguientes puntos:

### a) Rasgos psicopedagógicos de los niños/as (Págs. 68-69)

Se trata de recordar aquí algunas de las características esenciales que describen la identidad del niño/a, destinatario de tu acción pedagógica.

Es obvio pensar que estas características son muy generales, aunque fundamentales, y que cada profesor/a tiene la misión de considerar las originalidades propias de cada lugar, de cada nivel socio-cultural, de cada establecimiento, tanto si se trata de varones como de mujeres.

### b) Presencia de los Objetivos Fundamentales Transversales en el Primer Ciclo Básico (Págs. 70-71)

Este es otro referente importante. Se sabe que, especialmente en las clases de Religión, resulta más fácil la fidelidad a la transversalidad. Sin embargo, el profesor/a de Religión, consciente de esta situación privilegiada, no debe creer que esta asimilación progresiva y convergente de valores humanizadores se da de una manera inmediata y automática. Es, más bien, fruto de una intencionalidad consciente y sostenida. De allí la importancia de retomar lo que se indica en estas páginas y de analizar de vez en cuando cómo esta propuesta se concreta realmente en la dinámica de cada unidad.

### c) Programa de Religión NB 2 (Págs. 86-103)

La definición de los llamados *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos* no pretende de ninguna manera agotar o reducir las propuestas formativas. Se trata más bien de señalar lo que se considera más importante y útil para cada nivel.

Aquí también debe funcionar responsablemente la creatividad de cada educador para no ser demasiado esclavo y dependiente de lo propuesto y, al mismo tiempo, demasiado libre e independiente, alejándose de lo que realmente se le debe proponer al destinatario para una formación religiosa orgánica e integral.

Es tarea propia de cada profesor/a armonizar debidamente calidad y cantidad de objetivos y de contenidos, según las diferentes realidades de sus destinatarios.

## 2. Algunas Orientaciones Importantes

### a) Primer Ciclo Básico: una unidad

El Texto “Religión 3” pertenece a la colección “**Tú eres mi Hijo amado**”, diseñada y estructurada especialmente para la educación religiosa escolar de los niños y niñas del Primer Ciclo Básico (NB1 y NB2). Lleva como título específico: “**Jesús nos enseña a vivir como hijos de Dios**”. Con esta expresión, densa en contenido teológico y espiritual, se pretende dar unidad, convergencia y centralidad a todos los objetivos fundamentales y contenidos mínimos, propuestos por el Programa oficial para este curso de NB 2.

Es importante recordar que está inserto en un conjunto de cuatro textos destinados al Primer Ciclo Básico y que, como conjunto, conforman una unidad programática orgánica y complementaria. Es deseable, por ello, que el profesor/a tenga una visión de conjunto y que, por lo tanto, conozca cada uno de los cuatro itinerarios propuestos, aunque no se desempeñe como profesor/a de Religión en cada curso.

Los autores saben bien que todos están muy relacionados entre sí, se implican y complementan mutuamente y ofrecen, en su conjunto, un itinerario formativo único y orgánico, diseñado especialmente para los niños/as de esta edad.

Como se puede constatar con una simple mirada, el texto presenta “nueve grandes temas” de fondo, para el año. Aparentemente son pocos, pero todos son muy ricos en contenidos doctrinales y estimulan la creatividad del educador para que sean debidamente profundizados e inculcados según los diferentes contextos. Esta es un área delicada, pero necesaria y propia de cada educador.

### b) La niñez: descubrir a Jesús como modelo para vivir como hijos e hijas del Padre Dios

Las unidades de este texto de Tercero Básico son todas “cristocéntricas”; es decir, tienen a Jesús como el principal protagonista y punto de referencia de todo el itinerario propuesto.

Como se afirma en el nuevo Programa de Religión, este nivel: *“Se centra en la figura del Señor Jesús, quien, como Hijo amado del Padre, enseña a los estudiantes qué significa ser plenamente Hijo de su Padre, bajo la guía del Espíritu Santo. Con esto los niños/as son introducidos en los elementos esenciales de la vida cristiana, esto es, en el mandamiento del amor, en los ritos litúrgicos, con sus fiestas y símbolos, en la lectura de la Biblia, libro del Pueblo de Dios, y en el servicio caritativo.*

*“Descubrirán especialmente cómo vivía Jesús en su familia de Nazaret, y cómo hoy, por medio del Espíritu Santo, está presente en la gran familia que es la Comunidad Cristiana” (pág. 86).*

Para una buena interpretación y aplicación de esta propuesta, es conveniente que el profesor/a revise previamente el conjunto de las unidades elaboradas para el Primer y Segundo Año Básico (NB 1); podrá intuir fácilmente que éstas son más bien de naturaleza “teocéntricas”; de tal modo que podríamos decir que del Padre Dios se pasa ahora –en NB2– a Jesús, el Hijo Amado del Padre Dios.

De esta manera, el educador, al tener una visión de conjunto lógica y global, podrá favorecer más fácilmente una formación armoniosa, progresiva y sólidamente estructurada.

Por tratarse de niños/as, la serie “**Tú eres mi Hijo amado**” tiene intencionalmente una fuerte dimensión catequética, y esta apunta a consolidar, especialmente en esta etapa, las bases fundamentales que posibiliten una vida futura creyente y cristiana.

Sobre éstas, en los cursos que siguen, se acentuarán las dinámicas propias de una educación religiosa escolar que dan espacio a la interdisciplinariedad.

Esto no significa de ninguna manera que el profesor/a de Religión deba desarrollar sus unidades al margen o independientemente de los objetivos y contenidos de las otras asignaturas; todo lo contrario.

Sabemos que en estos niveles básicos, en la gran mayoría de los casos, se desempeña un mismo profesor/a. Resulta por lo tanto más fácil la integración entre todas las asignaturas y la convergencia entre todos los momentos educativos destinados a formar integralmente a la persona del destinatario.

### c) En diálogo con la familia

En vista a una formación más profunda y más integral, el texto considera la presencia y la **colaboración de los padres o familiares** del alumno/a y la realización de variadas actividades, también interdisciplinarias, fuera del contexto escolar.

Los alumnos/as de Tercero básico están muy ligados a la protección de los padres. Esta colección **“Tú eres mi Hijo Amado”** valora mucho esta positiva realidad, a pesar de las variadas y complejas situaciones de muchas familias.

En la medida en que los profesores/as dialoguen e intercambien experiencias formativas con los padres de los alumnos/as, la formación resultará más incidente e integral. Olvidar estas proyecciones fuera del contexto aula o escuela, tan acentuadas en cada encuentro, empobrecen lo que realmente se pretende: una formación integral desde la vida y para la vida. Aquí la familia juega un rol de singular importancia, como lo enfatiza el nuevo Programa de Religión de la CECH.

Para los autores de esta colección, también los padres y familiares de los alumnos son, de alguna manera, agentes y destinatarios de un mismo proceso formativo. Todo esto conlleva implicancias y genera consecuencias pedagógicas de gran interés.

### d) Cada alumno/a con su texto

El uso de un texto personal y el apoyo de un cuaderno complementario, se considera de enorme importancia. Esto es evidente. No se necesitan mayores explicaciones.

Cualquier profesor/a sabe de la gran utilidad pedagógica de un texto personal. Esto le **facilita enormemente la tarea y le ayuda a ser ordenado y animar un camino más o menos comunitario** y, al mismo tiempo, muy personal. Utilizando un texto, cada alumno/a puede leer, contemplar y complementar tareas con sus trabajos personales. Puede confrontarlo con los textos de sus compañeros/as, dialogarlo con sus pares y con sus padres, tenerlo en la mochila junto con la Biblia y puede, en cualquier momento, repasar y profundizar cada unidad.

El texto le permite, además, leer personalmente las citas bíblicas, textos del Magisterio de la Iglesia, disfrutar de poemas y plegarias, contemplar los dibujos, los esquemas, las diagramaciones. Así se gana tiempo y no se cae en la tradicional necesidad de escribir en la pizarra o de dictar contenidos.

**El texto es como un amigo íntimo y privado**, un compañero de curso, una instancia que le permite a cada alumno/a registrar sus sentimientos, sus vivencias, sus inquietudes, su diálogo con el Señor, su profesor/a y sus compañeros/as.

### e) El cuaderno de Religión

**Texto y cuaderno de Religión son una unidad.** Se complementan y se enriquecen mutuamente. Su uso es muy recomendable y por varias razones.



Creemos que el mejor texto escolar no puede reemplazar que cada alumno/a haga constante uso de su cuaderno personal. Aparte del problema del espacio, el cuaderno es un subsidio que ofrece la posibilidad de llenarlo con toda la riqueza de la vida que se trata y se despierta en cada momento educativo.

La dinámica interna de cada encuentro incluye muchos momentos para consignar en el cuaderno, tareas como, ideas, decisiones, compromisos y, también, momentos de creatividad absolutamente personales. Pero, aún más, puesto que en el cuaderno personal quedarán las respuestas e inquietudes que el profesor/a y el Señor suscitan constantemente respecto de asuntos centrales de la vida del alumno/a, el cuaderno se transforma en un instrumento de acompañamiento, de revisión y evaluación de su crecimiento personal.

De ahí que, como primera recomendación, **el cuaderno sea obligatorio**. De esta manera, cada alumno/a llevará fielmente en su mochila a tres amigos en el camino de su crecimiento como hijo/a muy querido/a del Padre Dios: la **Biblia**, el **texto** y el **cuaderno**.

Este cuaderno, ojalá suficientemente voluminoso para acoger generosamente mucha vida, **tiene muchas funciones interesantes**. Entre estas, destacamos las siguientes:

- permite la evaluación de las actitudes y compromisos de cada alumno/a, su mayor o menor interés, su participación creativa y constante;
- favorece el conocimiento del entorno familiar y de la vivencia cristiana de sus integrantes;
- revela la participación personal y familiar en la comunidad cristiana local;
- verifica la capacidad de pasar del compartir en el aula a la acción durante la semana;
- estimula a cada alumno/a a tomar en serio su crecimiento personal, pues el cuaderno es como un “memorandum vivo”, que recuerda y provoca siempre una respuesta;
- permite al profesor/a, una vez finalizado el año escolar, elaborar con más objetividad un juicio global sobre la participación concreta y constante en el proceso de formación religiosa;
- evita la dispersión de informaciones escritas en diferentes papeles que se extravían fácilmente y no dan concreción a la propia historia de crecimiento en la fe;
- en fin, el cuaderno puede ser como “el propio evangelio”, en cuanto puede contener las originales y únicas experiencias de encuentro con el Señor, según la mayor o menor disponibilidad de cada uno.

#### **f) La identidad del profesor o profesora**

Las motivaciones y las disposiciones interiores del educador, juegan siempre un rol de fundamental importancia. La **identidad del profesor/a** de Religión\* condiciona, para bien o para mal, el éxito formativo.

Sin una clara y fuerte intencionalidad kerigmática y una propuesta valiente de un encuentro personal con Cristo vivo, la Educación Religiosa Escolar Católica pierde incidencia y se transforma en un simple adoctrinamiento neutro, algo que desdice lo que la Iglesia espera de los profesores/as de Religión hoy.

De allí la importancia y la responsabilidad de consolidar una **fuerte espiritualidad** propia del cristiano/a que vive su profesión como un compromiso evangelizador en el contexto cultural de la educación y de la instrucción formal.

Un desafío permanente a la conciencia del educador que toma en serio su **vocación**.

\*Cf. ÁREA DE EDUCACIÓN-CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE, Programa de Religión Católica. Santiago, FEDUCECH, 2005, págs. 14 -16.

## II. VISIÓN ORGÁNICA Y PROGRESIVA DEL TEXTO

### UNIDAD 1: “Jesús, vencedor glorioso”

Como es normal, por motivos muy conocidos, se comienza el año escolar en tiempo prepascual. Es evidente entonces que un encuentro educativo de naturaleza religiosa, como es la clase de Religión, haga referencia necesaria a este momento litúrgico cumbre que vive la Iglesia. Por esta razón, los autores del texto proponen esta unidad inicial en el contexto de Semana Santa.

El aspecto que se debe subrayar en esta ocasión es el **poder de Cristo resucitado y glorioso**. Esto se puede apreciar mejor a la luz de todo el contexto propio de Semana Santa.

Una vez más el niño recuerda los grandes momentos de la vida de Jesús y los reflexiona y revive en sintonía con la Iglesia, que los celebra como todos los años.

Aunque el niño o niña no cuestione el hecho de que todos los años se reflexione lo mismo, es decir, se hable de la pasión, muerte y resurrección del Señor, es bueno que el profesor/a resalte claramente la **centralidad e importancia** de estos días para la fe cristiana.

### UNIDAD 2: “Jesús, hijo de María, Hijo de Dios”

Esta segunda unidad tiene una importancia relevante porque, de alguna manera, sostiene todo el proceso que sigue y, por lo tanto, hay que profundizarla debidamente. El esquema o mapa inicial visualiza con claridad lo que se desea comunicar con respecto a la **identidad de Jesús**, Hombre y Dios al mismo tiempo.

Es el momento para hablar, a la luz de los evangelios, de la divinidad y de la humanidad del **Hijo de María**, del Salvador prometido, esperado y llegado a nosotros gracias al misterio de la encarnación.

La unidad 9 retomará esta temática y, desde otra perspectiva, la profundizará y completará.

### UNIDAD 3: “Jesús, amigo y maestro”

Jesús no solamente es Hijo de Dios e Hijo de María; es también el mejor amigo de todos los hombres y mujeres, y en especial de los más pequeños, es decir, de niños y niñas.

En esta unidad el profesor/a tiene la misión de dar a conocer esta amistad, tema ciertamente relevante para el crecimiento integral de los alumnos/as.

La propuesta ahora es presentar a Jesús **rodeado de amigos y amigas**. Él los ha escogido y los ha formado para que estuvieran a su lado.

Con su ejemplo y sus palabras les ha enseñado a vivir una amistad generosa y altruista, puesta a prueba especialmente en la capacidad de servicio a los demás.

### UNIDAD 4: “Jesús me enseña a amar”

En esta nueva unidad se profundiza y se amplía el tema anterior. Por lo tanto, es conveniente asegurar un buen enlace.

Se sabe que los niños/as en esta etapa de su crecimiento son egocéntricos por naturaleza, por tanto, necesitan ser educados en un amor altruista y desinteresado.

El ejemplo de Jesús es muy orientador en este sentido. Reflexionando sus palabras y sus ejemplos, el niño/a puede aprender las características propias del amor cristiano: el amor a Dios sobre todas las

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

