

**LA INSTITUCIONALIDAD PARA REPRODUCIR EL ORDEN MUNDIAL CAPITALISTA  
Y EL MITO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**rubèn ramos**

**marzo, 2012**

© 2012, rubèn ramos  
[ruby\\_7872@yahoo.es](mailto:ruby_7872@yahoo.es)  
<http://www.alizorojo.com>

Primera edición

Concepto y diseño de carátula: mishelle ramos  
[lanave\\_5@hotmail.com](mailto:lanave_5@hotmail.com)

**Derechos reservados**

Esta publicación es producto de una investigación personal del autor.  
Se permite reproducir partes de este libro citando la fuente.

**A la memoria de mi madre,**

**Antonieta Falconí Olivera, maestra rural.**

## ÍNDICE

Dedicatoria	4
Índice	5
Resumen	7
Introducción	8
<b>Capítulo I LA INSTITUCIONALIDAD PARA REPRODUCIR EL ORDEN</b>	<b>12</b>
1. RECONSTRUYENDO LA HISTORIA	14
1.1 Los “14 Puntos” y el anuncio del nuevo orden mundial	14
1.2 La “Conferencia de París” de 1919	14
1.3 La “Carta del Atlántico”	15
1.4 Los “Acuerdos de “Bretton Woods”	16
1.5 El “Consenso de Washington”	18
2. LA INSTITUCIONALIDAD PENSANTE: LOS THINK TANK	22
2.1 El Council on foreign relations CFR	24
El “Foreign affairs”	27
El CFR en Europa y el mundo	28
2.2 El Centro de prevención de conflictos CAP	30
2.3 La “Casa de Chatham” y el “Club de Bilderberg”	31
2.4 La Comisión Trilateral	35
2.5 La “CIA” y los “Documentos de Santa Fé”	38
La CIA y los “tanques pensantes” ultraconservadores	39
El contenido de los “Documentos”	41
Las prioridades de Santa Fé	42
Los Documentos de Santa Fé y la educación	43
Los “Documentos”, la democracia y los procesos electorales	46
3. LA INSTITUCIONALIDAD FINANCIERA Y COMERCIAL	48
3.1 El Fondo Monetario Internacional FMI	48
3.2 El Grupo del Banco Mundial GBM	48
Crecimiento económico y populismo de derecha	50
“Focalizar” para empobrecer	51
El Banco Mundial y la educación	53
Cómo interviene el Banco Mundial en la educación en el Perú	55
La estrategia del BM hacia el 2020	58
3.3 La Organización Mundial de Comercio OMC	64
3.4 El Banco Interamericano de Desarrollo BID	67
La “Estrategia de país” del BID	68
La “estrategia de país” para el Perú	69
Los países miembros del BID	70
Países miembros “prestatarios”	71
Países miembros “no prestatarios”	72
El fortalecimiento del BID	73
El BID y la educación en el Perú	74
El BID y las inversiones de impacto en América latina y el Caribe	77

El BID y la sociedad civil	80
Las políticas de operación del BID	80
3.5 La USAID	82
Misión USAID en el Perú	83
Los socios “peruanos” de USAID	84
USAID y la educación	93
USAID y sus programas educativos en el Perú	95
Algunas observaciones al programa Aprende	100
Cómo hacer negocios con USAID	104
La estrategia USAID en la “nueva era” en el Perú: visión general	106
Los programas prioritarios de USAID en la “nueva era”	107
4. LA INSTITUCIONALIDAD PARA LA SEDICIÓN Y EL TERROR	109
4.1 El Fondo Nacional para la Democracia NED	109
El NED en el Perú	111
4.2 El Instituto Internacional Republicano IRI	114
Los financiamientos del IRI en el Perú	114
4.3 Las Freedom House (Casas de la Libertad)	118
4.4 La “Asociación Internacional para Operaciones de Paz” ISOA	121
“Blackwater USA”	124
“Xe”	125
“Triple Canopy-secure success”	125
5. LA INSTITUCIONALIDAD DE COOPERACIÓN TÉCNICA	126
5.1 La UNESCO y la desinstitucionalización de educación superior	126
De la visión a la acción: Las TIC	127
Los derechos reservados para la UNESCO	129
5.2 La educación superior virtual y a distancia	132
5.3 Las Cátedras UNESCO	135
Bibliografía	138
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>EDUCACIÓN A DISTANCIA, CAPITAL CULTURAL Y REPRODUCCIÓN</b>	143
Validez	143
Pertinencia	143
Calidad	145
Equidad	148
Equidad no es “focalizar”	149
El capital cultural de los pobres	150
La teoría de la reproducción	157
La vertiente francesa de la teoría de la reproducción	158
La vertiente norteamericana de la teoría de la reproducción	159
La vertiente inglesa de la teoría de la reproducción	160
2. LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	162
2.1 Ni modalidad ni aprendizaje autónomo	162
2.2 La oferta impuesta de educación a distancia	164

Las “teorías” de la educación a distancia	166
Los “rasgos diferenciadores” de la educación a distancia	172
Las “adecuaciones” de la educación a distancia	176
Los modelos de educación a distancia	187
Los modelos clásicos	187
Los modelos e-learning y blended learning	188
Evaluación y educación a distancia	195
3. EDUCACIÓN A DISTANCIA, CONOCIMIENTO Y CIUDADANÍA	196
4. EL BM Y LA OFERTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	198
Oferta de educación a distancia y capital cultural	203
Demanda de educación a distancia y capital cultural	207
Bibliografía	210

## RESUMEN

En su primer capítulo, este libro da cuenta de la estructura de la institucionalidad del *orden mundial capitalista*<sup>1</sup>, encargada de imponer las políticas y estrategias para la vida económica, social, política e ideológica de nuestros pueblos.

Plantea que el *orden mundial capitalista*, tiene:

- En la institucionalidad de los *thinks tanks*<sup>2</sup> o “gabinetes estratégicos”, su capacidad pensante y decisoria para el dominio mundial, fundamentada en la moral judeo-cristiana.
- En las instituciones *financieras y de cooperación y asistencia técnica* de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y de la OEA, la garantía de su estabilidad y hegemonía para la manipulación mundial en nombre de la democracia y la libertad.
- En la institucionalidad para la *sedición y el terror*, los instrumentos de penetración para asegurar los “regímenes permanentes” más allá de los gobiernos electos en función de la seguridad nacional norteamericana, de sus intereses y hegemonía.

Sostiene, que la “ayuda” de los organismos internacionales sirve a los intereses económicos de “inversionistas” norteamericanos, europeos y asiáticos, convocados por esas instituciones para hacer “lucrativos negocios” con cargo al financiamiento que nos imponen y que incrementa la deuda externa de nuestros países.

En su segundo capítulo, este libro desmitifica la llamada educación a distancia impuesta por UNESCO a través de la UNED y la Fundación Telefónica, en el mundo. Se utilizan para este efecto las teorías de la reproducción y del capital cultural. La base empírica para el cuestionamiento de la validez y calidad de la EAD, tiene en cuenta un estudio realizado por el autor sobre la experiencia piloto de educación secundaria rural a distancia en el Perú.

Palabras clave: FMI, BM, BID, USAID, UNESCO, OCDE, UNED, Educación a distancia, rubèn ramos, Perú-educación.

---

<sup>1</sup> Se entiende por *institucionalidad del nuevo orden mundial capitalista* a la macro estructura de poder, integrada por la institucionalidad pensante de los llamados *think tank*, la institucionalidad financiera internacional (IFI) perteneciente a la Organización de las Naciones Unidas (BM, BID) y al Departamento de Estado de los EEUU (USAID), y la institucionalidad de cooperación y asistencia técnica de la ONU para la educación (UNESCO).

<sup>2</sup> Sustentados en la idea de que el progreso humano y la democracia, así como la resolución de los problemas sociales, depende de la generación sistemática de conocimientos y nuevas ideas, los *think tank* se consideran la *institucionalidad* del pensamiento sobre el *nuevo orden mundial capitalista*. Verdaderos “gabinetes estratégicos” productores del pensamiento geopolítico-estratégico para la toma de decisiones. El término tiene su origen en las agencias gubernamentales que investigaban sobre cuestiones bélicas y de políticas públicas durante la Segunda guerra mundial, para ser implementadas durante y después de la contienda. En ese entonces, se trataba de equipos de expertos en diversos campos (armamento, ciencia, economía, administración pública, relaciones internacionales) que trabajaban de forma secreta y cuya labor era desconocida por el personal ordinario. Hoy, manteniendo el mismo perfil, se trata de la *institucionalidad* perteneciente a la Élite económica, política y militar del Poder mundial, que define el curso de la historia.

## ABSTRACT

In his first chapter, this book reports on the institutional structure of the capitalist world order, charge to enforce the policies and strategies for economic, social, political and ideological of our peoples.

It argues that the capitalist world order, is:

- The institutionalization of the think tanks and "think tanks", thinking and decision-making capacity for world domination, based on Judeo-Christian morality.
- In financial institutions and technical cooperation and assistance of the United Nations (UN) and the OAS, ensuring stability and hegemony for global manipulation in the name of democracy and freedom.
- The institutional framework for sedition and terror, the instruments of penetration to ensure "permanent arrangements" beyond elected governments based on U.S. national security, interests and hegemony.

He argues that the "help" of international organizations serves the economic interests of "investors" American, European and Asian, convened by these institutions to "lucrative" from the loan and that we impose foreign debt increases our countries.

In his second chapter, this book demystifies the call distance education imposed by UNESCO through the UNED and the Telefónica Foundation, in the world. They are used to this effect theories of reproduction and cultural capital. The empirical basis for questioning the validity and quality of the EAD, takes into account a study by the author on the pilot secondary schools in remote rural Peru.

Keywords: IMF, WB, IDB, USAID, UNESCO, OECD, UNED, distance education, rubèn ramos, Peru-remote rural secondary education.





## INTRODUCCIÓN

La *institucionalidad del orden mundial capitalista*, se sustenta en la existencia de las organizaciones autodenominadas “democráticas” que reúnen a todos los países del mundo y tienen un carácter asambleísta. Sus decisiones se enmarcan en la capacidad económica y el poderío bélico del país que hizo de este tipo de organizaciones (ONU, OEA), los instrumentos clave para la expansión de su ideología fundamentalista judeo-cristiana de guerra, mercado y genocidio. Constituyen, por tanto, organizaciones que afrontan los principios básicos de convivencia civilizada y de paz.

Estas instituciones y su estructura tecnocrática de planes, programas, conferencias, acuerdos, fondos, comisiones, oficinas, centros, institutos, escuelas, universidades, comités, grupos, juntas, organizaciones, bancos, corporaciones, convenciones, responden al mandato de logias de Poder que tienen su origen en el tiempo, pero que en este libro se sitúa al término de la Primera Guerra Mundial.

Para traducir la concepción judía del mundo y su orden, tal cual fue concebida por las logias judías originarias, y compartida luego con los cristianos, se formó en 1919 el “Instituto anglo-estadounidense de asuntos exteriores”.

La idea de este “Instituto”, orientado a “estudiar los problemas internacionales con el fin de prevenir futuras guerras”, se concretaría luego en el “Instituto Británico de Asuntos Internacionales” establecido en Londres en julio de 1920, y en 1921, en el “Consejo de Relaciones Exteriores” (CFR, por sus iniciales en inglés), con sede en Nueva York. En 1926, el “Instituto Británico de Asuntos Internacionales” recibió su Royal Charter o Carta Real de incorporación al Reyno y se convertía en el actual “Instituto Real de Asuntos Internacionales” (RIIA, por sus iniciales en inglés), contados los derechos legales y privilegios, que la corona inglesa le otorgaba.

De este modo, ingleses y norteamericanos, dieron nacimiento a las dos instituciones que en adelante serían gravitantes en el desarrollo del pensamiento de la dominación judeo-cristiana y del terror mundial.

Al igual que estos “tanques pensantes”, el fundamentalismo judeo-cristiano no ha descuidado la creación de otros tantos, con propósitos específicos pero coincidentes con el sentido y significado de la dominación mundial. Aunque no de todos, este libro da cuenta de cómo se articulan los más importantes para sentar las bases conceptuales y estratégicas que luego serán instrumentalizadas por la estructura tecnocrática de las Naciones Unidas, de la OEA, la OCDE, o impuestas por la fuerza de la guerra y el genocidio por la OTAN, los cascos azules y las compañías de mercenarios que representa la ISOA.), tienen un carácter cerrado y su acceso es limitado a una élite constituida por los dueños de los grandes capitales industriales, financieros y comerciales que detentan su control por generaciones, y a las que acuden presidentes, altos dignatarios de los gobiernos, dueños de los medios de información más importantes, y personalidades del mundo académico, político y militar en calidad de invitados, para informar o recibir órdenes.

Estos dos tipos de organizaciones, a las que debe agregarse, las financieras (comandadas por el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional), y las de cooperación y asistencia técnica, (como UNESCO, UNICEF, OIT, OMC y toda la gama burocrática de programas, consejos y organismos de la ONU y la OEA), intervienen en la política de nuestros pueblos para hacer lo que alguna vez sostuvo David Rockefeller: “sustituir la autodeterminación nacional que se ha practicado durante

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

