

Ramón E. Azócar A.

(Bajo la revisión de la Dra. Meralda García de Medina)

**LA UNIVERSIDAD
VENEZOLANA
DESDE LA FUNCIÓN
EXTENSIÓN**



www.editoradigital.info

RAMÓN E. AZÓCAR A.
La Universidad venezolana desde la función Extensión.



Derechos ebook
de Ramón E. Azócar A.
Reservados para Editora Digital
Prohibida su reproducción
@2011-02-08

RAMÓN E. AZÓCAR A.
La Universidad venezolana desde la función Extensión.



DEDICATORIA

*A mi hijo Anshar José Eduardo Azócar Naim, por
permitirme hacer esta investigación entre
exigencias de juego, gritos y risas...*



AGRADECIMIENTOS

Al Dios todopoderoso que en el cielo y la tierra me dio confianza para servir de instrumento ejecutor de estas ideas; al desprendimiento y sapiencia de mi tutora Dra. Meralda García de Medina; a la Dra. Nancy Shavino, por su dedicación al revisar mis manuscritos; al Dr. Alexis Marcado, por su enseñanza y contrucción de la idea socio-intitucional, base de esta investigación; a la Dra. Aura Boscan, por haberme enseñado a tejer fino el enfoque cualitativo; al Dr. Oscar Chapman, por su acertado dardo crítico que dio cuerpo y forma a este pensamiento emergente; y al Dr. Jaime Iribarren, por su equilibrio y alto sentido humano; así como al apoyo de quienes desde el conocimiento de la actividad extensionista no callaron y dejaron oír su voz crítica a través de mí...



Acerca del autor

Ramón E. Azócar A. (Guanare, 1968). Politólogo (Universidad de Los Andes-Mérida-Venezuela, 1993); Magíster en Gerencia y Planificación Institucional (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas Venezuela 2003); Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Barquisimeto-Venezuela, 2010); docente universitario, escritor e investigador en diversas áreas de las Ciencias Sociales en la UNELLEZ-UPEL-UNEFA-UFT, de Venezuela.



CONTENIDO

Introducción

SECCIÓN I: ABORDAJE DE LA REALIDAD

- La función extensión en el contexto de las universidades venezolanas

SECCIÓN II: FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA Y TEÓRICA DEL EXTENSIONISMO

- Significado de las bases teórico-filosóficas que fundamentan la política educativa en el marco de la extensión universitaria en Venezuela
- El positivismo y el discurso educativo venezolano
- La Reforma universitaria: profundizando la extensión
- Referencia del espíritu extensionista en sus orígenes onto-epistemológicos
- Sócrates: el gran extensionista
- Platón: el idealismo impositivo
- Aristóteles: el constructor del extensionismo
- La extensión universitaria en el pensamiento educativo Latinoamericano
- Leopoldo Zea: la identidad cultural a través del trabajo Extensionista
- Marcos Kaplan: la universidad como estructura de los Estados nacionales
- Paulo Freire: la extensión universitaria como proceso de Comunicación
- La teoría dialógica de la educación como dimensión de un Nuevo extensionismo en la universidad del siglo XXI
- Construcción de la extensión universitaria en Venezuela
- El modelo de extensión universitaria en Venezuela
- La extensión universitaria en Venezuela y sus Componentes

SECCIÓN III: TEORÍA POLÍTICA EDUCATIVA EMERGENTE DE LA FUNCIÓN EXTENSIÓN

- Constructo teórico (Categorización de la función extensión desde La dimensión de la sociología crítica de la razón de Pierre Bourdieu
- La extensión en el marco del sistema educativo venezolano y las reformas universitarias latinoamericanas
- La extensión universitaria en el modelo de la educación superior venezolano
- Relación de la función docencia y de investigación, con la extensión
- Hacia una teoría política educativa autogestionaria y comunitaria
- La misión de la Universidad
- El debate de la problemática de la Educación Superior
- Capital simbólico de la función extensión universitaria
- Espacio social de la función extensión universitaria
- Violencia simbólica de la función extensión universitaria
- Habitus de la función extensión universitaria
- El Esquema Analítico Integrado de la función extensión



- Problemas y causas estructurales que ameritan una reforma sustancial en la extensión universitaria en Venezuela
- Propuesta estructural a la extensión universitaria
- Cerrando el círculo

Bibliografía General

Lista de Figuras

- Figura N° 1.- Momentos de la extensión universitaria en Venezuela;
- Figura N° 2.- Obstáculos de comunicación en la sociedad actual;
- Figura N° 3.- La apertura comunicativa que se necesita;
- Figura N° 4.- Esquema de interpretación crítica de Pierre Bourdieu;
- Figura N° 5.- Esquema ontológico-epistemológico del presente estudio;
- Figura N° 6.- Modelo teórico formal del estudio;
- Figura N° 7.- Sistema Educativo Venezolano tradicional;
- Figura N° 8.- Sistema Educativo Bolivariano Venezolano;
- Figura N° 9.- Hitos históricos que le dieron forma a la Reforma Universitaria en Latinoamérica;
- Figura N° 10.- Función Extensión en los hitos históricos de la universidad latinoamericana;
- Figura N° 11.- La función extensión y su relación Sociedad-Estado-Universidad;
- Figura N° 12.- La extensión como política pública a partir del año 2000;
- Figura N° 13.- Universidad-Comunidad;
- Figura N° 14.- La política de extensión en la educación superior actual;
- Figura N° 15.- Política de Investigación de las universidades venezolana (Fundamentada en documentos y resoluciones desde el año 2000);
- Figura N° 16.- Política de Docencia de las universidades venezolana (Fundamentada en documentos y resoluciones desde el año 2000);
- Figura N° 17.- Necesidades de estrategias comunes en extensión universitaria;
- Figura N° 18.- Propuesta estructural de la extensión universitaria que se necesita; Primer tiempo: Transición; y
- Figura N° 19.- Propuesta estructural de la extensión universitaria que se necesita; Segundo tiempo: Consolidación.

Lista de Tablas

- ✓ Tabla N° 1.- Evolución de las reformas y la función extensión en América Latina
- ✓ Tabla N° 2.- FODA de la Educación continua o permanente, 2010
- ✓ Tabla N° 3.- FODA de la Asistencia Técnica, 2010
- ✓ Tabla N° 4.- FODA de la Acción Social, 2010
- ✓ Tabla N° 5.- Problemas estructurales de la extensión universitaria en Venezuela

Abreviaturas más usadas

- d. C.: Después de Cristo
- a. C.: Antes de Cristo
- s/n.: Documento o texto sin número



**Los hombres no se hacen en el silencio,
sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión...**

Paulo Freire

(*Pedagogía del oprimido*. México, 20edición, Siglo XXI, 1978: p.100)

**Con la inserción de la extensión en el currículo
de las carreras, nos acercamos a lo que pudiera ser
su reconocimiento como función básica de la universidad
y como función estratégica en los actuales momentos...**

Ángel Arístides Hernández Abreu

(*Problemas de la universidad del siglo XXI*. Caracas, UPEL, 2004:p.84)

**...A la universidad le falta investigación y extensión
para poder hacer docencia...**

Anónimo

(Graffiti pintado a las afueras de la Facultad de Medicina
de la Universidad de Los Andes, Mérida-Venezuela, en marzo de 1992;
registrado por el autor)



Introducción

...sólo es comprensible lo que representa una unidad perfecta de sentido. Hacemos esta presuposición de la perfección cada vez que leemos un texto, y sólo cuando la presuposición misma se manifiesta como insuficiente, esto es, cuando el texto no es comprensible, dudamos de la transmisión e intentamos adivinar cómo puede remediarse...

Hans Georg Gadamer

(*Verdad y método*. Salamanca-España, editorial Sígueme, 1977: p.363)

Las ideas dispersas en el presente texto buscan configurar un sistema de bases teóricas socioeducativas de la extensión universitaria en Venezuela, concebida con intención práctica y delimitada en el *status* de legitimidad que le da la institucionalidad del Estado. La indagación científica está circunscrita al paradigma de la teoría crítica que viene como expresión del modelo epistémico originario realismo (estudio de hechos), que a su vez deriva en el modelo epistémico escepticismo (estudio de hechos siempre bajo sospecha) que deriva en el modelo crítico (visión cuestionadora de los hechos); este punto de vista coloca ontológicamente nuestro interés en el realismo crítico, bajo la condición epistemológica subjetiva, y enmarcada con mayor influencia en el enfoque sociocrítico-cualitativo. Aunque no se precisa por ello la exclusividad de este enfoque, en algunos puntos de la investigación se asume una postura post-positivista en la cual se detalla la búsqueda de un *realismo objetivo* que permita entender y comprender la evolución de la función extensión en el contexto actual universitario.

En tal sentido el fundamento de la investigación se suscribe en la teoría crítica, la cual tiene carácter emancipador, comprometida con la transformación de la realidad desde una dinámica liberadora, donde la verdad está guiada por los valores, la historia y los conflictos que en esa historia presenta la sociedad; el pensamiento crítico asume como orientación la búsqueda de los elementos no-formales que están inmersos en el evento de estudio, construyendo una versión de la realidad que tome en consideración todos los actores y contenidos. Esta visión crítica, sustentándola en un paradigma reconocido, :



identifica con el socio crítico, dado que en el proceso *heurístico* se llega a una autorreflexión crítica de los procesos de conocimiento, asumiendo el estudio de las relaciones sociales y el compromiso en las soluciones de problemas generados por estas relaciones.

La incógnita que hace posible indagar acerca del tema extensionista es:

¿Qué aspectos o características tendría un sistema de bases teóricas que contextualice el extensionismo universitario, en términos del nuevo lineamiento ideológico-jurídico del Estado venezolano, a partir de 2006?

Lo que motiva una serie de objetivos para alcanzar dar respuesta: uno general, que se traduce en ***construir un sistema de bases teóricas que contextualice el extensionismo universitario, en términos del nuevo lineamiento ideológico-jurídico del Estado venezolano, a partir de 2006.*** Es importante destacar acá, primero, que cuando se hace referencia a “construir”, se hace en el marco de lo *aprehensivo*, tomando ideas de Jacqueline Hurtado (2000), es decir, el segundo nivel de complejidad para orientar los verbos de un objetivo de investigación que implica “analizar” y “comparar” (Ob.cit.). El análisis es un proceso de construcción de significados y reasignación de significados; el término filosófico que describe con propiedad este sentido, la relación análisis-construcción, es *constructo*.

El constructo teórico, tomando algunas ideas de Alfonso Gándara Feijoo (en su Conferencia del 23 de abril de 1991 en la Escuela de Ciencia Política de la ULA-Mérida, apuntes) como es más conocido, viene a ser el objeto conceptual que es producido en la mente y que pudiera entenderse como la percepción del investigador acerca de su evento de estudio; los positivistas llamarían a eso hipótesis, pero en el marco del paradigma socio-crítico es la unidad de análisis, concepción abstracta en la búsqueda, a través de la indagación bibliográfica y testimonial, de relación e inferencias hacia lo concreto y real de lo investigado. Y en cuanto a la afirmación de que se *busca un sistema de bases teóricas que contextualice el extensionismo universitario*, esto tiene que ver con el criterio de que al hacer una revisión previa a investigaciones que en los últimos diez años se han hecho en universidades venezolanas acerca del tema extensionistas, se ha visto la necesidad de

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

