

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	7
1. TEMA .....	9
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
3. OBJETIVOS .....	14
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
4. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	15
5. JUSTIFICACIÓN.....	16
6. MARCO TEÓRICO .....	18
6.1 Aprendizaje.....	22
6.1.1 <i>Leyes del Aprendizaje:</i> .....	22
6.1.2 <i>Procesos cognitivos básicos:</i> .....	23
6.1.3 <i>Procesos cognitivos motivacionales:</i> .....	24
6.1.4 <i>Procesos metacognitivos:</i> .....	24
6.2 Relación de la Metacognición con las estrategias de aprendizaje, habilidades y técnicas de estudio.26	
6.3 Estrategias de aprendizaje.....	29
6.4 Estudio.....	30
6.4.1 <i>Diferencia entre el bachillerato y la universidad:</i> .....	31
6.5 Estilos de Aprendizaje .....	32
6.5.1 <i>Tipos de Estilos de Aprendizaje:</i> .....	33
6.5.2 <i>Descripción de los Estilos de Aprendizaje:</i> .....	33
6.6 Hábitos de estudio.....	35
6.7 Habilidades de estudio.....	36
6.8 Técnicas de estudio.....	38

6.9	Diferencias y relaciones entre técnica, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje. . .	41
7.	PROPUESTA METODOLOGICA.....	43
7.1	Tipo de estudio. ....	43
7.2	Hipótesis.....	43
7.3	Variables.....	44
7.4	Diseño del proyecto. ....	47
7.5	Determinación del universo.....	48
7.5.1	<i>Tamaño muestral:</i> .....	48
7.6	Sesgo de la información.....	49
7.7	Procedimiento de recolección de datos. ....	49
7.8	Plan de recopilación de datos. ....	50
7.9	Instrumentos de medición. ....	51
7.10	Consideraciones Éticas.....	55
7.11	Procedimiento de análisis de datos.....	55
8.	RESULTADOS.....	56
8.1	Resultados de los cuestionarios aplicados a estudiantes de un nivel superior.....	56
8.2	Resultados de los cuestionarios aplicados a estudiantes de 11º de bachillerato. ....	66
8.3	Comparación de resultados de los cuestionarios aplicados a estudiantes de un nivel superior y 11º de bachillerato.....	75
9.	DISCUSIÓN .....	82
10.	CONCLUSIONES.....	87
	BIBLIOGRAFÍA .....	88
	ANEXOS .....	94

Anexo A: Resultados de los diferentes cuestionarios por medio de representaciones gráficas.....	94
Anexo B: Carta de autorización y Carta al estudiante.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo C: Cuestionarios aplicados.....	109

## LISTA DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> Estilos de Aprendizaje .....	34
<b>TABLA 2.</b> Variables .....	46
<b>TABLA 3.</b> Distribución de la muestra.....	48
<b>TABLA 4.</b> Distribución de tareas.....	50
<b>TABLA 5.</b> Baremos del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje.....	53
<b>TABLA 6.</b> Resultados del Cuestionario de Autoeficacia aplicado a estudiantes de un nivel superior.....	56
<b>TABLA 7.</b> Resultados del Cuestionario de Autoconcepto aplicado a estudiantes de un nivel superior.....	57
<b>TABLA 8.</b> Resultados del Cuestionario de Hábitos de estudio aplicado a estudiantes de un nivel superior.....	58
<b>TABLA 9.</b> Resultados del Cuestionario de Habilidades de estudio (CHE) aplicado a estudiantes de un nivel superior. ....	58
<b>TABLA 10.</b> Resultados del Cuestionario de Técnicas de Estudio (CTE) aplicado a estudiantes de un nivel superior. ....	59
<b>TABLA 11.</b> Resultados del Cuestionario de Técnicas de Estudio dividido por aspectos aplicado a estudiantes hombres de un nivel superior. ....	60
<b>TABLA 12.</b> Resultados del Cuestionario de Técnicas de estudio dividido por aspectos aplicado a estudiantes mujeres de un nivel superior. ....	61
<b>TABLA 13.</b> Resultados del Estilo Activo en hombres y mujeres de un nivel superior. ....	63
<b>TABLA 14.</b> Resultados del Estilo Reflexivo en hombres y mujeres de un nivel superior. ....	63
<b>TABLA 15.</b> Resultados del Estilo Teórico en hombres y mujeres de un nivel superior. ....	63

<b>TABLA 16.</b> Resultados del Estilo Pragmático en hombres y mujeres de un nivel superior. ....	64
<b>TABLA 17.</b> Resultados del Cuestionario de Autoeficacia aplicado a estudiantes de 11º de bachillerato. ....	66
<b>TABLA 18.</b> Resultados del Cuestionario de Autoconcepto aplicado a estudiantes de 11º de bachillerato. ....	67
<b>TABLA 19.</b> Resultados del Cuestionario de Hábitos de estudio aplicado a estudiantes de 11º de bachillerato. ....	68
<b>TABLA 20.</b> Resultados del Cuestionario de Habilidades de estudio (CHE) aplicado a estudiantes de 11º de bachillerato. ....	69
<b>TABLA 21.</b> Resultados del Cuestionario de Técnicas de Estudio (CTE) aplicado a estudiantes de 11º de bachillerato. ....	69
<b>TABLA 22.</b> Resultados del Cuestionario de Técnicas de Estudio dividido por aspectos aplicado a estudiantes hombres de 11º de bachillerato. ....	70
<b>TABLA 23.</b> Resultados del Cuestionario de Técnicas de estudio dividido por aspectos aplicado a estudiantes mujeres de 11º de bachillerato. ....	71
<b>TABLA 24.</b> Resultados del Estilo Activo en hombres y mujeres de 11º de bachillerato. ....	72
<b>TABLA 25.</b> Resultados del Estilo Reflexivo en hombres y mujeres de 11º de bachillerato. ....	72
<b>TABLA 26.</b> Resultados del Estilo Teórico en hombres y mujeres de 11º de bachillerato. ....	73
<b>TABLA 27.</b> Resultados del Estilo Pragmático en hombres y mujeres de 11º de bachillerato. ....	73
<b>TABLA 28.</b> Comparación de resultados del Cuestionario de Autoeficacia aplicado a estudiantes de un nivel superior y de 11º de bachillerato. ....	75
<b>TABLA 29.</b> Comparación de resultados del Cuestionario de Autoconcepto aplicado a estudiantes de un nivel superior y de 11º de bachillerato. ....	76

<b>TABLA 30.</b> Comparación de resultados del Cuestionario de Hábitos de estudio aplicado a estudiantes de un nivel superior y de 11º de bachillerato.....	77
<b>TABLA 31.</b> Comparación de resultados del Cuestionario de Habilidades de estudio (CHE) aplicado a estudiantes de un nivel superior y de 11º de bachillerato.....	77
<b>TABLA 32.</b> Comparación de resultados del Cuestionario de Técnicas de Estudio (CTE) aplicado a estudiantes de un nivel superior y de 11º de bachillerato. ....	78
<b>TABLA 33.</b> Comparación de resultados del Cuestionario de Técnicas de Estudio dividido por aspectos aplicado a estudiantes de un nivel superior y 11º de bachillerato.....	80
<b>TABLA 34.</b> Comparación de resultados del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje, aplicado a estudiantes de un nivel superior y 11º de bachillerato.....	81
<b>TABLA 35.</b> Métodos que ayudan y dificultan el aprendizaje según el Estilo de Aprendizaje. ....	84
<b>TABLA 36.</b> Edades promedio en estudiantes de 11º de bachillerato y estudiantes de nivel superior.....	86

## INTRODUCCIÓN

En el interés por mejorar el modo de estudiar de los estudiantes que salen del colegio e ingresan a un nivel superior, nos hemos dado a la tarea de realizar un proyecto de investigación denominado “Mal Manejo de Técnicas de Estudio, Habilidades de Estudio y Estrategias de Aprendizaje en el momento de terminar la Media Vocacional e ingresar a un Estudio Superior”.

Este trabajo se enfoca hacia las técnicas, habilidades y estrategias de aprendizaje por varias razones, en primer lugar porque tal como lo muestran los recientes estudios sobre las dificultades de aprendizaje de los alumnos de colegio; se encuentra que es muy poca o nula la utilización de verdaderas herramientas que ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje; en segundo lugar porque los alumnos que entran a estudiar en un nivel superior (técnica, tecnología, carrera universitaria, etc.), se ven bastante desubicados en sus estudios debido al exceso de información y al poco tiempo disponible, dado que es probable que en su estadía en el colegio haya tenido un modo de estudiar deficiente que no le ayudaba a aprender correctamente y en tercer lugar, porque los estudiantes no tienen un conocimiento suficiente acerca del manejo de técnicas, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje que lo orienten hacia una mejor comprensión de los conocimientos previos y nuevos, mejorando así su nivel de aprendizaje, su proceso de pensamiento, su creatividad y la aplicación de los aprendidos en la solución de sus problemas y los de toda la comunidad.

Desde esta perspectiva, si el aprendiz conociera las técnicas, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje suficientes, obtendría mejores resultados en su proceso

de aprendizaje viéndose reflejado en su rendimiento académico tanto en el colegio como en un estudio superior.

La metodología estudiada se basa en trabajos realizados por Eduardo Abarca, Gall Bandura, Dennis Jacobsen, y Terry Bullock en donde muestran como la enseñanza en los colegios es deficiente y que los alumnos tienen poca motivación para estudiar. Los resultados de estos proyectos mostraron que los alumnos tienen dificultades para realizar todas las actividades de estudio exigidas debido a que muchos no muestran igual interés por el área de artística como por el área de matemáticas, también es notable que el tiempo es un factor importante en el momento de estudiar y no todos saben como manejarlo.

Para lograr el objetivo, inicialmente se realiza la revisión bibliográfica relacionada con el tema, revisión que persigue dar a conocer la definición de cada uno de los términos utilizados par el trabajo. Se diseñarán una serie de cuestionarios que se le aplicarán a los estudiantes de 11º de bachillerato y primer semestre de un nivel superior de cualquier carrera, con los cuales se pretende observar el mal manejo de técnicas, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje; que hoy se presenta como una real alternativa para que los alumnos mejoren la calidad de aprendizaje y asimilación de información nueva.



## **1. TEMA**

Determinar el mal manejo de técnicas de estudio, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje en el momento de finalizar la media vocacional e ingresar a un estudio superior.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para todos los profesionales de la educación supone un problema contemplar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones el fallo está en una carencia de hábitos y técnicas de estudio.

Este interés se ha formado por que se ha considerado que no hay enseñanza de técnicas de estudio en las instituciones educativas y las evidencias muestran que la mayor parte de los estudiantes no aprenden las habilidades de estudio si no reciben enseñanza explícita sobre su uso, esto quiere decir que el alumnado no tiene la capacidad de usar una técnica de estudio en forma apropiada y eficiente.

Dentro del interés por la investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes, uno de los aspectos más importantes a tratar es la utilización de técnicas de estudio, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje. Tal vez esto se deba a que durante muchos años se ha visto en nuestro país cómo la educación ha decaído significativamente y los resultados se pueden observar en las pruebas SABER, ICFES Y ECAES que no son muy alentadores para los educadores de primaria, secundaria y estudios superiores. También es notable la deserción escolar y universitaria cuando el alumno ve que no es capaz de seguir estudiando, ya sea porque el trabajo es demasiado y no sabe cómo explotar sus habilidades de estudio o porque su rendimiento académico es insuficiente provocando desánimo a la hora de estudiar.

Los cuestionamientos en el campo del aprendizaje han permitido que se realicen investigaciones en las cuales se ha estudiado asuntos como fracaso escolar, enseñanza en escuelas públicas y privadas, deserción escolar, estrategias de

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

