

2009

# Proyectos de Primaria



Colegio Montemorel  
Una educación para la vida  
01/12/2009

## PRIMERA FASE: DIAGNOSTICO

### LECTURA Y ANÁLISIS DE LA REALIDAD

La Sección del Preescolar del Colegio Montemorel en el 2009 está conformado por los niveles de pre-jardín, Jardín y Transición; los cuales están integrados en la misma aula debido a la orientación pedagógica la cual se fundamenta en la Pedagogía Waldorf, donde los niños del primer septenio deben realizar rutinas diarias que le permiten el fortalecimiento de la voluntad y el desarrollo de su cuerpo físico; a la vez por la cantidad de niños que hay en cada nivel. El preescolar esta conformado por: PREJARDÍN: 1, JARDÍN: 4, TRANSICIÓN: 9

Los niños del primer septenio (0 a 7 años) muestran interés por muchos temas ya que se encuentran en una etapa en la cual inician un proceso de encontrarse con el mundo que los rodea para ellos el mundo es fantasioso y disfrutan de todas los momentos y aprendizajes que sean significativos.

La mayoría de los niños y niñas expresan con claridad sus ideas y sentimientos frente a lo que les agrada o desagrada, participan en los juegos dentro del aula compartiendo los diferentes elementos y colaborando a la hora de recoger, respetan el momento de encuentro en las mañanas participando de la oración lo cual les permite tener el hábito de quietud y silencio, a la hora de la lonchera poco a poco han aprendido a esperar y disfrutar del alimento y dando gracias por los alimentos recibidos.

Las características de los niños y niñas del preescolar son: la alegría, inquietud por hacer varias actividades, escuchan las reflexiones de la maestra y siguen instrucciones. Algunos niños han tenido algo de dificultad en seguir las instrucciones y se ha trabajado en crear normas compartidas dentro y fuera del aula. En ocasiones buscan permanecer por largos tiempos en el juego. En cuanto a la motricidad gruesa tienen facilidad para trepar, correr, saltar etc.; y en su motricidad fina, la mayoría coge correctamente el lápiz, rasga y recorta con tijeras.

En cuanto al ambiente escolar los niños de preescolar cuentan con un aula integrada: una casita de juego, un espacio para

# “LAS MASCOTAS MIS AMIGAS”

preparar los alimentos, mesas de trabajo, otros espacios como el baño y lavamanos exclusivo, parque y zonas verdes. Además los niños cuentan con una maestra titular y una auxiliar.

Durante este período de diagnóstico, he observado a través del juego, los diálogos, las actividades artísticas y los diferentes espacios, que los niños y niñas tienen, donde sus temas de interés se dan de acuerdo a su entorno, por ejemplo Juan Esteban muestra interés por los carros, las niñas como Ana Sofía, Mariana y Valeria disfrutaban jugando con los animalitos de peluche que hay en el salón, los otros niños realizan juegos de súper héroes o relacionados a programas de televisión y cuando se trata de cambiar el tema de juego construyen con bloques de madera, la mayoría de niñas han manifestado afinidad en los juegos relacionados a los animales como perros, gatos. Para Mateo, Sofía y Valeria ha sido de gran interés los caracoles los cuales siempre quieren tener en el salón.

Algunas actividades para reconocer más los intereses de los niños, ha sido en las mañanas después de la relajación a través de preguntas como: *¿qué quieren ser cuándo grande?, a lo que la mayoría de niños y niñas quieren ser veterinarios, otros bomberos o proteger a cocodrilos. ¿Qué mascotas quieren tener? Mateo pidió que podamos tener caracoles en el salón o en casa, en cuanto ha los caracoles para niños como Sofía, Mateo, Juan Diego, Valeria y Nicolle, han sido de gran interés tenerlos en el salón.* Otra actividad que realizamos fue trabajo con arcilla y la mayoría de los niños y niñas hicieron casitas para los caracoles.

**En cuanto ha la salida pedagógica de motivación al proyecto al parque natural de la laguna de Guatavita, los niños manifestaron alegría por las montañas y por los animales que veían en el recorrido como vacas, gallinas, caballos y hasta perros que encontramos y Valeria quedo encantada y de regreso al colegio dijo: *Clarita cuándo vamos a volver, es que voy a extrañar mucho a los perritos***

## SEGUNDA FASE: CONSTRUCCIÓN

### ETAPA DE APRESTAMIENTO

Después de haber realizado un seguimiento de observación e identificar las características de los niños y niñas del grado de preescolar, continuamos con diferentes actividades de aprestamiento y motivación para los niños; las cuales nos permitieron afianzar el tema de interés de cada uno de ellos. Algunas de las actividades que se realizaron las describiré a continuación:

Durante las semanas del 15 al 27 de febrero se realizaron actividades de motivación con los niños para la salida pedagógica a la Laguna de Guatavita, estas actividades se realizaban en los diferentes momentos del ritmo día, en la mañana al iniciar la jornada y durante la puesta en común se realizó un sensibilización a los niños frente al tema de la madre tierra, haciendo reflexiones y preguntas como ¿qué nos da la Madre Tierra?, ¿cómo podemos cuidar nuestra Madre tierra?, ¿que preferimos ir de paseo a la montaña o a los centros comerciales?, ¿Quién conoce la laguna de Guatavita? ¿conocemos alguna laguna?; estas preguntas me permitieron ver que los niños y niñas en su mayoría disfrutaban del contacto con la naturaleza; luego de estas reflexiones realizamos la ronda que hacíamos el año pasado sobre la Madre Tierra. En las actividades de trabajo personal los niños dibujaban como se imaginaban la laguna, algunos preguntaban ¿Qué animalitos habrán en este lugar?, todos daban aporte para saber que podían dibujar. Al finalizar el día contamos el cuento de “El sol y la Madre tierra”.

Teniendo en cuenta el interés que los niños mostraban por las mascotas, tomamos dos muñecos de peluche que tenemos en el salón y los nombramos como nuestras mascotas simbólicas, son es un gato y un perro, a estos animales, los niños y niñas les colocamos un nombre a cada uno, la verdad decidir el nombre no fue difícil ya que en algún programa que los niños ven por televisión hay un perro que se llama “BOLD” y este es el nombre de nuestro perro y la gatica la llamaron “NALA”, los niños dibujaron y escribían con garabatos o los más grandes copian del tablero las palabras.

Es importante resaltar que durante este período de aprestamiento, a algunos niños y niñas como Mateo, Ana Sofía, Valeria, Nicolás,

# “LAS MASCOTAS MIS AMIGAS”

	<p>Andrés Felipe, Daniela y Juan Diego, han mostrado gran interés por los caracoles; los cogen y los llevan al salón haciéndoles casitas en las mesas con maderos y hojas de árboles, ellos insistían en querer tenerlos dentro del salón o llevarlos a casa; con los niños realizamos una casa para los caracoles en un acuario lo llenamos de tierra que tomamos de la huerta y cada niño tomo un caracol para guardarlo en la casita.</p> <p>Una actividad complementaria, fue en una hora dinámica del sistemas buscamos diferentes documentos que nos dieran información sobre la vida de los caracoles, las partes de su cuerpo, la alimentación y otros cuidados necesarios para tener nuestros caracoles.</p> <p>También tuvimos la oportunidad de ir a la huerta del colegio, es importante resaltar que la huerta la conocían los niños que están desde el año pasado ya que con ellos la arreglamos y allí sembramos; en esta visita encontramos con gran sorpresa que hay un corral de gallinas y pollos; para los niños fue de gran alegría y ellos saben que cuando nos quedan boronas de las onces o no quieren terminar depositamos esto en una caneca que tenemos para la comida de los pollitos. Este día hicimos recogida de zanahorias que habíamos sembrado el año pasado y antes de irnos para la casa las comimos.</p>
<p><b>ELECCIÓN DEL TEMA Y NOMBRE DEL PROYECTO</b></p>	<p>Teniendo en cuenta los espacios que se generaron donde los niños y niñas podían manifestar sus intereses como los carros (Juan Esteban), los dinosaurios (Andrés Felipe y Nicolás), programas de televisión (Jonnathan, Juan Diego), los caracoles (la mayoría) y las mascotas (Valeria, Ana Sofía, Nicolle, Juan Pablo, Andrés Felipe, Mateo), la maestra oriento un tema del proyecto donde todos los niños sintieran gusto por aprender e investigar y es así como a partir de los intereses de la mayoría de niños escogimos las mascotas y los caracoles.</p> <p><b>REVISIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:</b> En la etapa de observación a partir de actividades como el juego libre, actividades artísticas, las rondas y el trabajo personal se detectaron algunos conceptos referentes al tema de los animales, Ana Sofía, Valeria, Nicolle expresan que cuando sean grandes van a ser</p>

# “LAS MASCOTAS MIS AMIGAS”

	<p>veterinarias y reconocen la definición de dicho termino; la mayoría de los niños en las clases comunitarias participan dando aportes referentes a la clasificación de animales según su forma de nacimiento, la maestra pide que mencionen animales ovíparos y Valeria expresa que son los animales que nacen de un huevo, así todos los niños dan aportes, cuando hablamos de animales mamíferos Juan Pablo dice que son los que nacen de la barriga de la mamá, y aclaramos que son los que se amamantan de la madre, si algún niño expresa un animal que no pertenece a uno de estos grupos ellos corrigen a su compañero. Estas experiencias nos permiten ver que los niños traen un conocimiento previo de dicho tema.</p> <p>DETERMINACION DE CONTENIDOS: Teniendo en cuenta los conceptos previos de los niños, en el Proyecto se trabajará los contenidos relacionados a las Dimensiones del preescolar: Clasificación de animales, Partes del cuerpo de los animales, Forma de vida., Animales de la granja, Como nacen los animales, Qué comen los animales., Qué es una mascota., Qué me enseñan las mascotas., Descripciones de eventos., Diferencias y semejanzas.</p> <p>PREVISIÓN DE POSIBLES ACTIVIDADES Y RECURSOS: Durante el trabajo del Proyecto se quiere con ayuda de los padres de familia hacer un corral para tener unos pollitos y una gallina donde los niños puedan coger los huevos, a la vez tener un conejito. Otra actividad es mínimo una vez por bimestre hacer el día de la mascota donde los niños puedan traer su mascota para compartir. Los recursos serán donados por los padres de familia o en algunos casos asignados por el Colegio.</p>
<p><b>TERCERA FASE:</b></p> <p><b>ANTEPROYECTO. REDACCIÓN DEL PROYECTO DE AULA Y PLANIFICACIÓN</b></p>	<p>TEMA: Teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de preescolar y los intereses que la mayoría de ellos tienen por los animales se escogió éste, como el tema central del Proyecto, donde se afianzará sobre los caracoles, algunos animales de la granja como los pollos, los conejos y animales que podemos tener como mascotas; los perros, los gatos y los peces.</p> <p>TITULO: Hablar con los niños sobre el tema de los animales es de gran motivación para ellos</p>

# “LAS MASCOTAS MIS AMIGAS”

y aunque es claro que todos tienen el mismo interés, es un poco complicado ponernos de acuerdo con el nombre del proyecto, para algunos lo más importante es el nombre de sus mascotas, para otros cuando hablamos del nombre del proyecto piensan en algunos personajes de la televisión como los superhéroes, así surgieron nombres como las súper mascotas, las mascotas mis amigas, los caracoles, los caracoles y las mascotas... a partir de estos nombres y teniendo en cuenta que las mascotas son los animales que nos acompañan en casa o en otros lugares se definió “LAS MASCOTAS MIS AMIGAS”.

## PROBLEMA.

Los niños de preescolar se encuentran en la edad en la que buscan relacionarse con su entorno, y es a partir de ese contacto con el mundo externo a él que puede ir afianzando su personalidad. Pero para ellos es también de gran importancia encontrar un mundo amoroso, tierno y lleno de momentos hermosos; así en algún momento sienten la necesidad de tener mascotas a los que ellos llaman amigos ya que ven que a estos pequeños animales los pueden tratar con amor, con los que pueden asumir una responsabilidad de cuidado y aprender muchas cosas sobre el mundo de los animales que más adelante podrán relacionarlo con su vida. A la vez es importante resaltar que en algún momento nos cuesta trabajo respetar a los animales y en ocasiones los matamos o tratamos mal y es también una oportunidad para sensibilizar a los niños frente al cuidado de todos los animales sin importar si son pequeños o grandes.

Algunas situaciones que se han presentado en el salón son:

En una ocasión Nicolás y Juanes, durante el descanso buscaron muchos caracoles y los pisaban, sintiendo no se que sensación, hasta que la maestra Martica los encontró y le hizo la reflexión.

Mateo y Sofía todos los días querían tener caracoles en el salón y los entraban a escondida y los colocaban en la mesa tapados con hojas y maderitos.

# “LAS MASCOTAS MIS AMIGAS”

Valeria observó en la casa vecina un gato y se subía al árbol para poderlos ver.

En el salón apareció una tijereta pequeña y Nico inmediatamente quiso matarla.

Estas son situaciones que nos motivan a realizar un proyecto de animales donde los niños y niñas aprendan a convivir con los animales.

## TIEMPO DEL PROYECTO.

El proyecto de preescolar se planeará para que tenga una duración de un año, donde los niños puedan mantener el interés por el tema de los animales y a partir de éste se afiance en las diferentes dimensiones y competencias planeadas en el Plan de Aula. Como en preescolar hay niños que al finalizar el año continuarán en el mismo salón puede suceder que haya continuidad del proyecto o por el contrario para el próximo año se de otro tema de interés.

## OBJETIVO GENERAL.

Ofrecer un espacio de sensibilización donde los niños y niñas a través del contacto con los animales que encuentra en su entorno puedan tener un aprendizaje desde lo cognitivo y a la vez un fortalecimiento de su personalidad a partir de las diferentes manifestaciones de respeto, gratitud y amor, lo que le permitirá también una mejor forma de relacionarse consigo mismo, con el otro y con su entorno.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- { Sensibilizar a los niños frente al respeto, conservación y cuidado de los animales que se encuentran en su entorno.
- { Propiciar en los niños espacios donde a partir del contacto con sus mascotas puedan manifestar sus sentimientos.
- { Permitir que los niños puedan bajar sus niveles de ansiedad, agresividad a partir de la interacción con los animales.



# “LAS MASCOTAS MIS AMIGAS”

{ Ofrecer espacio donde el aprendizaje se construya de manera lúdica, teniendo en cuenta los intereses de los niños.

{ Permitir que los niños y niñas interactúen con sus mascotas en algunos momentos.

{ Crear espacios donde los padres de familia puedan hacer aportes al Proyecto y hagan presencia en la vida de sus hijos.

## JUSTIFICACIÓN.

El trabajo del Proyecto de Aula del grado Preescolar, permite que los niños y niñas sean constructores de su conocimiento a partir de los conceptos que ellos han formado en su cotidianidad; es en las relaciones con los otros y con el entorno que se van forjando situaciones que permiten un desarrollo de diferentes procesos y competencias afines a la edad de cada niño.

Para hacer un verdadero trabajo de Proyecto es necesario que el tema sea acorde a la edad y a los intereses de los niños. Teniendo en cuenta esta afirmación se propone un trabajo donde se de respuesta a las inquietudes de los niños y niñas a partir de los animales.

El Proyecto apunta a crear en los niños y niñas conciencia por el respeto y un buen trato por los animales que nos rodean ya que ellos también nos ofrecen compañía y son nuestros amigos, que sienten, comen y merecen un espacio para vivir.

Durante este trabajo se tendrá en cuenta los animales que podemos cuidar, las clases de animales teniendo en cuenta diferentes aspectos, el cuidado que deben tener los animales, su alimentación y su forma de vida. Para esto investigaremos en libros, en internet, haremos consultas a maestros o personas que nos puedan dar aportes.

## MARCO TEÓRICO.

Hablar del proceso formativo en los niños de preescolar es hablar de los principios de: integralidad el cual implica que toda acción

# “LAS MASCOTAS MIS AMIGAS”

educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en la sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre; el principio de participación hace relación a la concepción que se tiene de vinculación activa, consciente y permanente de la familia y la sociedad con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

A la vez, teniendo en cuenta la evolución de los niños por septenios, vemos que el primer septenio de vida es de gran importancia ya que es allí donde se fortalecen las fuerzas que sustentan el cuerpo físico y a la vez se da el proceso de encuentro de niño con el mundo exterior, a partir de su imaginación que deja volar durante los juegos libres. “...los niños no se cansan del juego, y suben a la mesa y vuelven a bajar, suben y bajan, suben y bajan”.

¿Son solo juegos de niños? ¡No, son auténtica vida, símbolo, fantasía y realidad al mismo tiempo! La maestra y los niños encuentran en el juego su espacio vital, sus conversaciones y también las situaciones pedagógicas vivas en las que el adulto puede, allí donde sea necesario intervenir, alentar, calmar, reír y poner orden con amabilidad”.

A partir de estos conceptos es que planeamos un proyecto de aula significativo, donde podamos afianzar cada uno de los procesos que hacen que el desarrollo de los niños sea de manera integral, a la vez teniendo en cuenta que durante esta etapa, el niño todo lo aprende por IMITACIÓN, por eso es necesario que en el aula se generen actividades en donde puedan aprender a respetasen a sí mismo, al otro y su entorno, observando los comportamientos y actitudes de los adultos que van formando sus conceptos y valores. Así este proyecto será un eje central donde el niño pueda construir conocimiento y ser mejor persona.

LIMITACIONES DEL PROYECTO.

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

