



**LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES
FRENTE A LOS DESAFÍOS
DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN AMÉRICA LATINA**
ALGUNOS CASOS DE BUENAS PRÁCTICAS
Guillermo Sunkel • Daniela Trucco • Editores



NACIONES UNIDAS



Alianza para la sociedad de la información
en América Latina y el Caribe - Fase 2

inclusión • innovación • desarrollo



Programa financiado por la Unión Europea

Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina

Algunos casos de buenas prácticas

Guillermo Sunkel

Daniela Trucco

Editores



NACIONES UNIDAS



Alianza para la sociedad de la información
en América Latina y el Caribe - Fase 2

Inclusión  innovación  desarrollo



Programa financiado por la Unión Europea

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Santiago de Chile, noviembre de 2012

Este libro ha sido editado por Guillermo Sunkel y Daniela Trucco, de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, en el marco de las actividades del programa @LIS2, Alianza para la Sociedad de la Información 2 –Diálogo político inclusivo e intercambio de experiencias, desarrollado en conjunto por la CEPAL y la Unión Europea.

Los editores agradecen la invaluable colaboración de Ignacio Jara, quien aportó comentarios, sugerencias y asesoría, incluyendo el capítulo que acá se publica. Asimismo, desean agradecer el aporte de Daniela Huneeus que mejoró significativamente los documentos. Los aportes de Martín Hopenhayn, Nieves Rico, Magdalena Claro, Andrés Espejo, Marcia Padilha, Luna Gamez y Dante Epifani fueron muy valiosos. La colaboración de las personas de los programas y de las escuelas que participaron en los estudios fue fundamental y es reconocida en los respectivos capítulos. Sin todo este apoyo este libro no habría sido posible.

Las opiniones expresadas en este documento, que no ha sido sometido a revisión editorial, son de exclusiva responsabilidad de los autores y pueden no coincidir con las de la organización.

El documento contó con la ayuda financiera de la Unión Europea. Las opiniones expresadas en él no reflejan necesariamente la opinión oficial de la Unión Europea.

Diseño de portada: Txomin Arrieta

Publicación de las Naciones Unidas

LC/L.3545

2012-809

Copyright © Naciones Unidas, noviembre de 2012. Todos los derechos reservados

Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile

Índice

Prefacio	
<i>Alicia Bárcena</i>	11
Prólogo: ¿Nuevas oportunidades, nuevas políticas para América Latina?	
<i>Francesc Pedró</i>	15
Introducción	
<i>Guillermo Sunkel y Daniela Trucco</i>	21
Parte I	
Punto de partida: Orientaciones conceptuales y metodológicas	25
Capítulo I	
Buenas prácticas de TIC para una educación inclusiva en América Latina	
<i>Guillermo Sunkel</i>	27
A. ¿Qué es una buena práctica de TIC en educación?	29
B. Buenas prácticas y objetivos educativos prioritarios en América Latina	35
C. Identificación de programas y canasta de buenas prácticas	40
D. Sistematización de experiencias.....	43
Bibliografía.....	47

Parte II

Las políticas.....	51
--------------------	----

Capítulo II

Programa Nacional de Informática Educativa (PRONIE-MEP-FOD)

Costa Rica

<i>Juan Carlos Zamora</i>	53
A. Breve reseña histórica del PRONIE-MEP-FOD	53
B. Organización y gestión.....	55
1. Estructura organizativa	55
2. Institucionalidad.....	57
3. Alianzas.....	58
4. Financiamiento.....	59
5. Sistemas de evaluación	60
C. Visión estratégica.....	60
D. Propuesta de uso de las TIC	62
1. Instituciones urbanas de I y II ciclo	64
2. Instituciones unidocentes y con aula multigrado.....	66
E. Plan de acción	68
1. Infraestructura	69
2. Soporte técnico.....	69
3. Conectividad	70
F. Creación de capacidades	71
1. Capacitación de docentes	71
2. Estudiantes	73
G. Conclusiones	73
Bibliografía.....	76

Capítulo III

Enlaces: veinte años de contribución a la equidad y calidad de la educación chilena

<i>Carmen Santa Cruz</i>	79
Introducción	79
A. Contexto: algunas cifras y características del sistema escolar chileno.....	80
B. Enlaces: elementos clave de su historia	81
C. Misión y visión estratégica	84
D. Institucionalidad de Enlaces y otros aspectos de organización y gestión.....	84
1. Organización interna e institucionalidad de Enlaces.....	84
2. Alianzas.....	86
3. Estrategias de monitoreo y seguimiento.....	87
E. Propuesta de usos.....	90
F. Plan de acción	93

1. Infraestructura y equipamiento.....	93
2. Capacitación y formación docente.....	94
3. Recursos digitales	95
4. Desarrollo curricular	95
5. Plan de uso	96
G. Desarrollo de competencias en actores del sistema escolar	96
H. Comentarios finales y aprendizajes	97
Bibliografía.....	100

Capítulo IV

El programa colombiano de uso de medios y tecnologías de información y comunicación: 2002-2010

<i>Diego Leal</i>	101
Introducción	101
A. Visión estratégica del programa.....	104
B. Propuesta de uso	105
C. Plan de acción	105
1. Producción y gestión de contenidos educativos	106
2. Desarrollo profesional de docentes y directivos	106
3. Fomento al uso pedagógico de las TIC.....	108
4. Gestión de la infraestructura tecnológica	110
5. Asistencia técnica.....	112
6. Seguimiento y evaluación	112
D. Organización y gestión.....	113
E. Perspectivas.....	114
F. La implementación del programa vista desde sus beneficiarios.....	115
1. Gestión institucional	115
2. Producción y gestión de contenidos educativos	116
3. Desarrollo profesional de docentes y directivos	117
4. Uso pedagógico de las TIC.....	118
5. Infraestructura tecnológica	119
6. Evaluación y seguimiento	119
7. Participación de los diferentes actores	120
G. A modo de conclusión	121
Páginas web consultadas	124

Capítulo V

Plan Ceibal, un caso de usos de las tecnologías de información y de las comunicaciones en la educación para la inclusión social

<i>Ana Rivoir y Susana Lamschtein</i>	125
Introducción	125
A. Presentación del Plan Ceibal	126

B.	Organización, gestión y acciones desarrolladas por el Plan Ceibal	129
C.	Logros del Plan Ceibal y dificultades durante su implementación	133
D.	La inclusión digital: una mirada desde las escuelas	137
E.	Conclusiones	140
	Bibliografía.....	143
Parte III		
	Los programas	145
Capítulo VI		
	La experiencia del programa multimedia Uantakua en México	
	<i>María Guadalupe Alonso y Tania Santos</i>	147
A.	El contexto	147
B.	Visión estratégica del programa Uantakua	149
C.	Uantakua como herramienta didáctica para el trabajo intercultural: propuesta de uso	150
	1. Aporte a la educación intercultural y al fortalecimiento y revitalización de las lenguas	150
	2. Bases teóricas de Uantakua	152
D.	Plan de acción del programa Uantakua	153
	1. Propuesta de actividades.....	153
	2. Publicaciones.....	154
	3. Capacitación a los docentes usuarios de Uantakua.....	155
E.	Aspectos técnicos de Uantakua	155
F.	Apoyos institucionales para el desarrollo de Uantakua.....	156
G.	Valoración de la experiencia en voz de los responsables del programa y sus usuarios.....	156
	1. Para los niños	157
	2. Para los docentes	158
	3. Para la lengua, cultura y comunidad	158
	4. Los retos de Uantakua en la voz de los usuarios	158
H.	Aprovechamiento de la experiencia de Uantakua para otros contextos nacionales e internacionales.....	159
I.	Reflexiones finales: Uantakua, una herramienta para apoyar la educación indígena en México	160
	Bibliografía.....	164
Capítulo VII		
	TIC, educación y diversidad: el Plan Integral de Educación Digital de la Ciudad de Buenos Aires	
	<i>Paula Pérez</i>	165
A.	Antecedentes.....	166

1. Políticas y programas TIC en el sistema educativo de CABA	166
2. La modalidad de educación especial en el sistema educativo de CABA.....	168
B. Visión estratégica.....	170
C. Plan de acción	171
D. Propuesta de uso	174
E. El PIED y la educación especial: visión de los involucrados ..	177
F. Conclusiones	181
Bibliografía, recursos y sitios consultados	184
Capítulo VIII	187
Educación y tecnologías de la información y la comunicación (TIC): un doble desafío para la Amazonía brasileña	
<i>Paulo Lima</i>	187
A. Antecedentes.....	187
B. La situación educativa en el estado de Amazonas: el contexto.....	190
C. Programa de formación y valorización de profesionales de la educación (PROFORMAR): antecesor del Centro de medios	194
D. Proyecto de Centro de medios de educación del Amazonas	197
1. Visión estratégica	197
2. Propuesta tecnológica	199
3. Propuesta pedagógica	201
4. La gestión del Centro de medios	202
5. Algunos resultados del Centro de medios.....	204
E. Conclusiones	207
Bibliografía.....	210
Capítulo IX	
Proyecto Aulas Fundación Telefónica del programa Proniño Panamá: una experiencia de educación inclusiva con el uso de las TIC	
<i>Nischma Villarreal</i>	211
Introducción	211
A. Antecedentes	212
1. La educación y el trabajo infantil en Panamá.....	212
2. Aspectos generales de Proniño.....	215
B. El Proyecto Aula Fundación Telefónica (AFT) de Proniño y su implementación en Panamá	217
1. Visión estratégica	218
2. Propuesta de uso.....	219
3. Plan de acción.....	220
4. Organización y gestión	223

C.	Logros, desafíos y lecciones aprendidas	224
1.	Logros de Proniño y AFT	224
2.	Dificultades y desafíos	225
D.	Conclusiones	229
	Bibliografía	231
Parte IV		
	Análisis comparativo de experiencias y prospectivas	233
Capítulo X		
Dimensiones relevantes para tomadores de decisiones		
	<i>Ignacio Jara</i>	235
	Introducción	235
A.	Las políticas	238
1.	Propósitos	241
2.	Propuestas	241
3.	Componentes	243
4.	Institucionalidad	244
B.	Los programas	247
1.	Propósitos	249
2.	Propuestas	250
3.	Componentes	250
4.	Institucionalidad	251
C.	Conclusiones	253
Reflexiones finales		
	<i>Guillermo Sunkel y Daniela Trucco</i>	255
1.	Las TIC son un medio al servicio de los cambios educativos requeridos	256
2.	El uso de las TIC en educación debe alinearse con los requerimientos de la educación inclusiva	257
3.	Las características del contexto son esenciales al momento de implementar una política (o programa) de TIC en educación	258
4.	La escuela debe adecuarse a un nuevo entorno	260
5.	El diseño de la política pública se enfrenta a ciertas tensiones	261
	Referencias	262
	Los autores	263
	Publicaciones de la CEPAL	267

Cuadros

I.1	Objetivos educativos prioritarios en América Latina.....	36
I.2	Dimensiones de proyectos e iniciativas de TIC en educación	45
II.1	Clasificación de las escuelas según su matrícula	56
II.2	Número de computadoras adjudicadas según matrícula.....	66
VII.1	Tecnologías y actividades sugeridas para el logro de objetivos según NEE.....	176
VII.2	Registro de experiencias de trabajo con TIC en escuelas especiales de CABA.....	177
VIII.1	Proyecciones del IDEB para el estado de Amazonas.....	191
VIII.2	Cumplimiento de meta 1: todos los niños, niñas y jóvenes de 4 a 17 años deben ir a la escuela	192
VIII.3	Cumplimiento de meta 2: todos los jóvenes deben haber completado la educación secundaria antes de los 19 años	193
VIII.4	Evolución de la asistencia del Centro de medios de educación del Amazonas, 2007-2011	206
IX.1	Módulos y contenidos de capacitación en el Aula Fundación Telefónica	221
IX.2	Logros educativos de estudiantes beneficiarios del programa Proniño Panamá, 2011	224
X.1	Iniciativas TIC en educación según objetivos prioritarios.....	237
X.2	Dimensiones principales de las políticas.....	239
X.3	Dimensiones principales de los programas	248

Diagrama

II.1	Organigrama del programa nacional de informática educativa MEP-FOD	55
------	---	----

Gráficos

II.1	Distribución de las escuelas PRONIE-MEP-FOD según conexión a Internet	71
VIII.1	Desempeño educativo de los alumnos del primer año de la educación secundaria, 2007-2008.....	205
VIII.2	Tasa de logros educativos de los alumnos del Centro de medios de educación del Amazonas, 2007-2010	206

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

