

**LECTURAS PARA LOS  
MAESTROS DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA PARA NIÑOS Y  
NIÑAS MIGRANTES:  
APRENDIZAJE  
COLABORATIVO.**

*ANTOLOGÍA*

**Compilación y Ajuste elaborado por:**

Aída Rebeca Ramírez Huerta

Sandra Elvia Domínguez Ibáñez

Jesús Francisco Yocupicio Quintana

Claudia Karina Rodríguez Carvajal

Martha Paredes Valenzuela.

**Edición y diseño por:**

Enrique Borboa Garcia

**Revisor Técnico**

Dr. José Ángel Vera Moriega

Titulo original de la obra  
**LECTURAS PARA LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA  
NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES: APRENDIZAJE COLABORATIVO.**


1° Edición, 2005  
Cubierta: (niños migrantes por Enrique Borboa Garcia)

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.  
Dirección de Desarrollo Regional  
Dpto. de Desarrollo y Bienestar Social  
Carretera a la Victoria, km .6  
Ejido La Victoria, Apdo. Postal 1735  
Hermosillo, Sonora, México, 83000  
Correo: [avera@cascabel.ciad.mx](mailto:avera@cascabel.ciad.mx)

Sistema de Investigación del Mar de Cortés (SIMAC)  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)  
Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Sonora  
Programa de Escuelas para Niños y Niñas Migrantes  
Compilación y Ajuste elaborado por:  
Aída Rebeca Ramírez Huerta  
Sandra Elvia Domínguez Ibáñez  
Jesús Francisco Yocupicio Quintana  
Claudia Karina Rodríguez Carvajal  
Martha Paredes Valenzuela  
Diseño y Edición: Enrique H Borboa Garcia  
Revisión técnica: José Ángel Vera Noriega

COPYRIGHT: CIADAC 2005  
Programa Complementario de Aprendizaje Colaborativo  
Para enseñanza del Español como segunda lengua  
Esta edición consta de 300 ejemplares  
Se terminó de imprimir en el mes de febrero del 2005  
En los talleres gráficos El Sol, ubicados en Simón Bley #304  
y Quinta del Periférico, Hermosillo, Sonora, México. Tel. 2602529  
Guillermo Grijalva Ruiz.

ISBN: 968-5862-12-5

 Firmado digitalmente por ISBN: 968-5862-12-5  
Nombre de reconocimiento (DN): CN = ISBN: 968-5862-12-5, O = -  
Fecha: 2008.06.03 15:18:22 -0700

## Índice general

Introducción

<b>Capítulo I Contenido Académico: la lectura v la escritura.</b>
---

Lectura 1. ¿Qué es leer? ¿Qué es escribir?.....	
-Focalización de la lectura .....	
-Lectura textual .....	.
-Sugerencias al profesor .....	
-Preguntas para reflexionar .....	
- Referencias bibliográficas .....	
Lectura 2. La complejidad conceptual de la escritura	
-Focalización de la lectura .....	
-Lectura textual .....	.
-Sugerencias al profesor .....	
-Preguntas para reflexionar .....	
- Referencias bibliográficas .....	
Lectura 3. El comportamiento verbal.....	
-Focalización de la lectura .....	
-Lectura textual .....	.
-Sugerencias al profesor .....	
-Preguntas para reflexionar .....	
- Referencias bibliográficas .....	
Vinculación con el programa complementario de aprendizaje colaborativo ..	
Referencias bibliográficas del capítulo ..	.

**Capítulo II “Aprendizaje Colaborativo y Resiliencia”.**

Lectura 1. Aprendizaje colaborativo .....  
    -Focalización de la lectura .....  
    -Lectura textual .....  
    -Sugerencias al profesor .....  
    -Preguntas para reflexionar .....  
    - Referencias bibliográficas .....

Lectura 2. Definición de Aprendizaje Cooperativo .....  
    -Focalización de la lectura .....  
    -Lectura textual .....  
    -Sugerencias al profesor .....  
    - Preguntas para reflexionar .....  
    - Referencias bibliográficas .....

Lectura 3. El origen del concepto de resiliencia .....  
    -Focalización de la lectura .....  
    -Lectura textual .....  
    -Sugerencias al profesor .....  
    -Preguntas para reflexionar .....  
    - Referencias bibliográficas .....

Vinculación con el programa complementario de aprendizaje colaborativo.  
Referencias bibliográficas.....

### Capítulo III “Manejo de grupo”.

Lectura 1. Conceptos generales de la teoría constructivista y educación	
-Focalización de la lectura	
-Lectura textual	
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	
- Referencias bibliográficas .....	
Lectura 2. Diferencias entre grupo y equipo	..
-Focalización de la lectura	.
-Lectura textual	
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	
- Referencias bibliográficas .....	
Lectura 3. Trabajo docente en el medio rural	..
-Focalización de la lectura	
-Lectura textual	
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	
- Referencias bibliográficas	
Lectura 4. Diseño y elaboración de técnicas de manejo grupal	..
-Focalización de la lectura	.
-Lectura textual	
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	
- Referencias bibliográficas .....	
Vinculación con el Programa Complementario de Aprendizaje Colaborativo.	
Referencias bibliográficas	.

## Capítulo IV “Motivación”

Lectura 1. Definición de motivación intrínseca y motivación extrínseca	.
-Focalización de la lectura	
-Lectura textual	
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	
- Referencias bibliográficas .....	
Lectura 2. Definición e ilustración de la economía de fichas	..
- Focalización de la lectura	
-Lectura textual	
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	..
- Referencias bibliográficas .....	
Lectura 3. Definición del costo de respuesta.	..
-Focalización de la lectura	
-Lectura textual	
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	
- Referencias bibliográficas .....	
Lectura 4. Definición e ilustración de la recompensa intermitente	..
-Focalización de la lectura	.
-Lectura textual	
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	
- Referencias bibliográficas	..

Vinculación con el Programa Complementario de Aprendizaje Colaborativo  
Referencias bibliográficas del capítulo

## Capítulo V “Evaluación”.

### Lectura 1. Evaluación en el aula.

- Focalización de la lectura
- Lectura textual
- Sugerencias al profesor
- Preguntas para reflexionar
- Referencias bibliográficas

### Lectura 2. Diferenciación entre diagnosticar, evaluar y calificar ..

- Focalización de la lectura .
- Lectura textual .
- Sugerencias al profesor .
- Preguntas para reflexionar .
- Referencias bibliográficas

### Lectura 3. La evaluación del PEA: revisión sintética ..

- Focalización de la lectura .
- Lectura textual .
- Sugerencias al profesor .
- Preguntas para reflexionar .
- Referencias bibliográficas .....

### Lectura 4. Retroalimentación y autoevaluación. Su importancia dentro del grupo cooperativo .

- Focalización de la lectura
- Lectura textual
- Sugerencias al profesor .
- Preguntas para reflexionar
- Referencias bibliográficas ...

Lectura 5. Autoconcepto y autoestima	.
-Focalización de la lectura	..
-Lectura textual	.
-Sugerencias al profesor	
-Preguntas para reflexionar	
- Referencias bibliográficas	

Vinculación con el programa complementario de aprendizaje colaborativo	.
Referencias bibliográficas del capítulo.....	

Reflexiones finales .....	
---------------------------	--

## Bibliografía



## Introducción

El principal propósito de los programas de español de la Secretaría de Educación Pública en relación a la educación primaria es: “propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”.

Leer, en la concepción de los planes y programas de estudio de educación primaria, significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, en tanto que la escritura significa organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema de escritura para representarlo.

Los programas y libros de texto que se utilizan en la escuela de organización completa están apegados al Enfoque Comunicativo y Funcional de la Lengua, vigente en el proceso formal de la enseñanza de español como lengua materna en la educación básica.

Es muy importante conocer los lineamientos generales del enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas porque nos permite relacionarlos con los principios de aprendizaje colaborativo que nos interesa resaltar en la propuesta de un programa complementario para niños migrantes en el contexto de un grupo multicultural e itinerante. Entre los lineamientos del enfoque comunicativo tenemos:

- Habilitar al estudiante en la lengua por aprender básicamente para comunicarse.
- El contenido de los cursos debe incluir nociones semánticas y funciones comunicativas sociales, no precisamente estructuras lingüísticas.
- Integrar, desde el principio, las cuatro habilidades lingüísticas puesto que una actividad dada puede involucrar a la lectura, la expresión oral y/o la auditiva y la escritura.
- El papel del profesor consiste en facilitar la comunicación y después corregir los errores, además debe ser proficiente en la lengua que está enseñando de manera fluida y apropiada.

Entre las actividades que se sugieren para trabajar en clase están:

- Trabajar regularmente en equipo y por pareja para poder intercambiar y transferir significados en situaciones donde una persona tiene información que la otra no tiene.
- Emplear juegos que incluyan roles o dramatizaciones para que los estudiantes utilicen la lengua que están aprendiendo en diferentes contextos sociales.
- Utilizar materiales auténticos durante las actividades dentro del salón de clase para poder reflejar las situaciones y demandas de la vida real.

El programa oficial de la SEP toma los fundamentos del enfoque comunicativo y funcional para aplicarlos al modelo propuesto para escuelas de educación básica, urbanas y de organización completa.

La atención hacia los niños jornaleros agrícolas migrantes y la formación de sus docentes inicia con el Programa de “Educación para todos” (1978-1982) seguido por instituciones educativas y gubernamentales. Posteriormente el Plan de Desarrollo Educativo (1995-2000) da cabida en sus lineamientos a los esfuerzos por atender a este sector educativo ya que en 1997 la Subsecretaría de Educación Básica y Normal perteneciente a la Secretaría de Educación Pública inicia el Proyecto de Investigación e innovación denominado: Educación Primaria para Niños y Niñas Migrantes. Dicho proyecto elaboró una propuesta curricular enfocada a los procesos educativos relacionados con el currículo de la educación primaria dirigida a la población infantil agrícola migrante, la continuidad escolar de sus alumnos y la formación docente.

Desde 1999 se han implementado programas experimentales o pilotos, como el Modelo Educativo del primer grado de primaria para niños y niñas migrantes en los estados de Oaxaca, Baja California Sur y Sonora (SEP, 2002). A través de este modelo la Secretaría de Educación, asigna el número de docentes necesarios a los campos agrícolas con población infantil migrante de 6 a 14 años de edad. Los docentes participantes elaboran la planeación, considerando la fecha de inicio y ajustan el horario de trabajo a las necesidades de las familias migrantes.

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

