



**Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Vicerrectoría de Posgrados e Investigación
Decanato en Artes y Humanidades
Maestría en Pedagogía.**

Trabajo final:

**“PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO
DIVERGENTE EN LOS ALUMNOS CON APTITUDES
SOBRESALIENTES, EN LA ZONA ESCOLAR 05
DE EDUCACIÓN ESPECIAL.”**

Corrientes Educativas Contemporáneas

Presenta

DAVID VITTE VIVEROS.

Puebla, México.

Mayo de 2020.

RESUMEN

El presente proyecto que lleva por título, “Propuesta pedagógica para estimular el pensamiento divergente en los alumnos con aptitudes sobresalientes en la zona escolar 05 de educación especial”, responde a una necesidad identificada en el contexto de las escuelas donde se atiende a la población con estas características. Como líder de la zona escolar tengo la responsabilidad profesional y ética, en base a las funciones encomendadas por la Secretaria de Educación Pública, para poner en juegos todas mis competencias para identificar problemáticas que estén obstaculizando el cumplimiento del derecho a la educación de los alumnos en condiciones de igualdad, equidad y calidad. Por ende, también es mi responsabilidad implementar y evaluar las acciones de intervención encaminadas a la mejora y en este sentido, solventar las necesidades educativas.

Observamos necesario, que el personal docente y directivo de la zona 05 de educación especial que cumple funciones específicas, debe contar con el bagaje de insumos suficientes que le permitan desarrollar su quehacer con estricto apego al precepto constitucional de calidad. Para el logro de este precepto, una vez identificada la necesidad del contexto donde se atienden los alumnos con aptitudes sobresalientes, lo segundo, es diseñar, implementar y evaluar la eficacia de la propuesta de enriquecimiento de actividades que permitirá potencializar las capacidades de los alumnos, mejorar su desempeño académico por un lado y fortalecer el ejercicio de la práctica docente por el otro.

Palabras clave: Barreras para el aprendizaje y la participación, aptitudes sobresalientes, pensamiento divergente, funciones de orientación, asesoría y acompañamiento y propuesta de enriquecimiento o de intervención.

INDICE

1. Portada	p. 1
2. Resumen	p. 2
3. Tabla de siglas y abreviaturas	p. 4
4. Introducción	p. 5
5. Planteamiento del problema	p. 6-9
6. Propuesta Pedagógica de Intervención	p.10-12
7. Marco teórico y conceptual	p. 13-29
8. Conclusiones	p. 30-31
9. Referencias bibliográficas	p. 32
10. Anexos.	p. 33-35
11. Matriz de valoración	p.35-36

TABLA DE SIGLA Y ABREVIATURAS.

SEP	Secretaria de Educación Pública.
BAP	Barreras del aprendizaje y la participación.
A.S	Aptitudes sobresalientes.
NEE	Necesidades Educativas Especiales.
USAER	Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular.
CAM	Centro de Atención Múltiple.
PAE	Propuesta de Actividades de Enriquecimiento.

INTRODUCCION.

En el marco de la inclusión educativa, los servicios de educación especial USAER de la zona 05 de educación especial y en cumplimiento con la misión encomendada, promueven en el ámbito de la escuela regular, la transformación de las practicas docentes con el propósito de garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos con especial énfasis en aquellos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación asociadas a aptitudes sobresalientes, a través de acciones orientadas a potencializar al máximo sus capacidades, minimizando de esta manera las barreras que limitan su aprendizaje.

En congruencia con lo anterior, desde la responsabilidad ética y profesional, los docentes y directivos de educación especial, buscamos en todo momento mejorar las funciones de orientación, asesoría y acompañamiento, a través de contar con propuestas didácticas que permitan fortalecer el trabajo con los alumnos con aptitudes sobresalientes. De aquí, que a partir de un análisis del contexto en el que se lleva a cabo la atención de esta población, se identificó que la intervención educativa que se implementa no está favoreciendo la estimulación y desarrollo del pensamiento divergente, proceso que incentiva la creatividad y la inteligencia aspectos centrales a potencializar en los alumnos con aptitudes sobresalientes. Derivado de la inexistencia de una propuesta de enriquecimiento de actividades organizada por áreas de aptitud que se encamine a cumplir con tal fin.

Por lo tanto, este proyecto de investigación plantea la siguiente interrogante; ¿Cómo diseñar un propuesta de enriquecimiento de actividades que estimulen y desarrollen el pensamiento divergente en los alumnos que presentan Aptitudes Sobresalientes, afín de contar con una herramienta didáctica sistematizada que permita fortalecer mis funciones de orientación, asesoría y acompañamiento hacia los docentes y directivos de educación especial para una adecuada intervención educativa con esta población de alumnos, en la zona 05 de educación especial, en el Municipio de Tételes de Ávila Castillo Puebla?

Como solución a la problemática especificada, este proyecto de investigación se propone el diseño, la implementación y la evaluación de una propuesta pedagógica de enriquecimiento de actividades con la finalidad de mejorar el logro académico de los alumnos con capacidades sobresalientes y al mismo tiempo fortalecer las funciones que desempeñamos como maestros de apoyo a la escuela regular.

Los apartados de este documento obedecen la siguiente estructura:

- Diagnóstico; integra aspectos cualitativos y cuantitativos que determinan la problemática.
- Planteamiento del problema; este se enuncia a través de una pregunta que describe la situación a la que se dará respuesta a través de una alternativa de solución.
- Introducción; Describe en términos generales el contexto de la problemática, los procesos para conformar la propuesta de intervención, así como también la justificación del presente proyecto.
- Marco referencial; este apartado indica el fundamento teórico, conceptual, epistemológico, normativo y metodológico que orienta el proyecto de intervención pedagógica.
- La propuesta de innovación; define la estructura que conformara la propuesta de intervención, así como también el plan operativo para su diseño, implementación y evaluación.
- Lista de referencias.
- Anexos.

“La finalidad última de la intervención pedagógica es ayudar a que el alumno desarrolle por el mismo la capacidad de realizar aprendizajes

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Análisis contextual.

La propuesta pedagógica de innovación es la modalidad epistémica a desarrollar en el presente proyecto de investigación, mismo que se sustenta en una diagnosis de la realidad contextual en el que se lleva a cabo la intervención educativa de los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) asociadas a Aptitudes Sobresalientes (AS), en las escuelas de educación básica regular, por parte de los directivos y docentes de la Zona 05 de Educación Especial en los Municipios de Tételes de Ávila Castillo, Atempan, Yaonahuac, Hueyapan, Tlatlauquitepec, y Zaragoza del Estado de Puebla.

El análisis de los datos obtenidos en el diagnóstico de necesidades permite evidenciar la existencia de una problemática que requiere nuestra intervención como líder de la zona escolar, a fin de plantear acciones pedagógicas que contribuyan a la solución y transformación de dicha realidad. Por lo tanto, este documento muestra con apoyo del método deductivo, un análisis que parte de planeamientos generales a la descripción específica de la problemática en el marco del enfoque filosófico de la educación inclusiva.

En este sentido la SEP, a través de los servicios de educación especial denominados USAER y CAM, ha implementado desde 2006, en las escuelas de educación básica del país la Propuesta de Intervención: Atención Educativa a alumnos y alumnas con Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2006) que define los lineamientos teóricos y prácticos que rigen la atención de esta población como parte de la diversidad que se encuentra en las aulas de educación regular. Sin embargo, en la operatividad esta propuesta oficial ha presentado serias dificultades que han obstaculizado la adecuada atención de la población sobresaliente.

Por consiguiente, en los procesos de intervención educativa que realizan los docentes, directivos y supervisión escolar, en la atención de estos alumnos, se han presentado las siguientes dificultades; en muchos de los casos los alumnos son objeto de diagnósticos erróneos, no logran desarrollar al máximo sus capacidades potenciales, no son conscientes de sus aptitudes, las calificaciones que le son asignadas reflejan escasos niveles de desempeño, muchos de ellos no son atendidos en base a sus áreas de sobresalencia, los docentes optan por implementar las mismas actividades para todo el grupo, mismas que no representan reto alguno y por lo tanto no están acordes a su áreas de oportunidad, en otros casos se les otorgan responsabilidades como cuidar al grupo, apoyar a sus compañeros, hacer mandados, y repartir los materiales obstaculizando su participación activa en las actividades de aprendizaje. Aunado a la escasa claridad de los procesos para su identificación y detección.

En el caso de los docentes de escuela regular, persiste el desconocimiento de las características que presentan los menores sobresalientes, de los procedimientos para detectarlos y de las estrategias para su atención, aunado a la apatía y desinterés para otorgar seguimiento en las aulas derivado de la creencia de que estos alumnos lo saben todo y no es necesario dedicarles tiempo para su aprendizaje. De aquí, es menester realizar una evaluación diagnóstica del contexto con la finalidad de identificar la problemática que origina las dificultades anteriormente señaladas. El análisis situacional parte de una

encuesta (ver anexo 3), aplicada a una muestra representativa de 32 docentes de educación especial de una población total de 102 unidades de análisis, (Ver anexo 1, tabla 1 y 2).

1.2. Proceso estadístico de los datos.

I. Rubro: datos personales.

El instrumento fue contestado por 32 docentes de los cuales 26 son mujeres y 6 hombres, (ver anexo 1, gráfico 1).

II. Rubro. Reflexión sobre la Práctica.

Reactivo 1.-En su función de maestro de apoyo, ¿Considera usted tener las competencias docentes para ofrecer la asesoría y acompañamiento a la escuela regular en la atención de los alumnos AS? De los 32 docentes encuestados 20 respondió la categoría “casi nunca”, 4 la categoría “regularmente”, 3 la categoría “siempre”, 3 la categoría “casi siempre” y 2 contestó la categoría “nunca”, (ver anexo 1, gráfico 2).

Reactivo 2.-En su área de trabajo, ¿Usted considera que proporciona los instrumentos y materiales adecuados para el trabajo con los alumnos con AS? Se observa que de los 32 docentes que contestaron el cuestionario, 0 externo “casi nunca”, 25 expreso la categoría “regularmente”, 2 contestó “siempre”, 5 “casi siempre” y 0 menciona la categoría “nunca”, (ver anexo 1, gráfico 3).

Reactivo 3.- ¿Considera usted que los recursos didácticos y actividades necesarios para fortalecer las capacidades potenciales de los alumnos están siempre a su alcance? Las respuestas fueron las siguientes; de las 32 unidades de análisis, 14 de ellos contestaron “casi nunca”, 5 “regularmente”, 8 la opción “siempre”, 2 “casi siempre”, y 3 “nunca”, (ver anexo 1, gráfico 4).

Reactivo 4.- ¿El concepto que usted tiene sobre las aptitudes sobresalientes le permite identificar con facilidad las características en los alumnos que las presentan? El gráfico muestra que, de las 32 unidades de análisis, 15 respondió “casi nunca”, 3 “regularmente”, 9 de ellos contestaron la opción “siempre”, 5 “casi siempre”, y 0 “nunca”, (ver anexo 1, gráfico 5).

Reactivo 5.- ¿Cuándo implementa actividades de aprendizaje con los alumnos con Aptitudes sobresalientes hay claridad en las áreas que va a potencializar, así como de las habilidades intelectuales que va a estimular con las mismas? Los datos que arrojo el instrumento indica que de 32 docentes 7 contestaron “casi nunca”, 12 “regularmente”, 6 “siempre”, 7 “casi siempre” y 0 “nunca”, (ver anexo 1, gráfico 6).

Reactivo 6- ¿Conoce usted cuál es el componente fundamental de la inteligencia que caracteriza a los alumnos con Aptitudes Sobresalientes? De los 32 docentes examinados 7 contestaron que, si tienen conocimiento, mientras que 25 docentes respondieron que no, (ver anexo 1, gráfico 7).

Reactivo 7.- ¿Tienen conocimiento sobre lo que es el pensamiento divergente en los alumnos con Aptitudes Sobresalientes? De las 32 unidades de análisis 4 contestaron que, si tienen conocimiento, mientras que 28 docentes respondieron que no, (ver anexo 2, gráfico 8).

Reactivo 8.-Cuando el alumno con aptitudes sobresalientes realiza un producto, ¿Logras identificar el tipo de inteligencia desarrollada? De acuerdo a lo arrojado en el instrumento de captación de información, de los 32 docentes encuestados 12 contestaron que, si logran identificarla, mientras que

20 docentes dijeron que no. (Ver anexo 2, grafico 9).

Reactivo 9.- ¿Consideras que las actividades pedagógicas que actualmente planeas para el trabajo con los alumnos sobresalientes estimulan la creatividad un componente fundamental del pensamiento divergente y de la inteligencia? De los 32 docentes que contestaron el cuestionario 8 marcaron la respuesta si, mientras que 24 de los encuestados mencionaron que no. (Ver anexo 2, grafico 10).

Reactivo 10.-Para ejercer las funciones de orientación, asesoría y acompañamiento al personal docente de escuela regular, ¿Cuentas con alguna propuesta de actividades organizada por áreas de aptitud que permitan estimular y desarrollar la creatividad un componente esencial del pensamiento divergente y de la inteligencia? De los 32 maestros encuestados 0 respondieron que sí, mientras que los 32 en total contestaron que no. (Ver anexo 2, grafico 11).

Con base en la información que arrojo la aplicación del instrumento, aunado a los datos obtenidos de la experiencia profesional se advierte que el personal docente y directivo que conforma la zona 05 de educación especial:

En su mayoría considera no tener las competencias docentes necesarias para proporcionar al personal de escuela regular la asesoría y acompañamiento para la atención de los alumnos con esta condición. Aseguran no tener a su alcance y por lo tanto no proporciona los instrumentos, materiales y actividades para su adecuada atención. Precisan que el concepto de aptitudes sobresalientes no da la pauta para identificar que alumnos presentan sobresalencia y, por lo tanto, es difícil identificar las áreas en las que hay que trabajar. Así como también no tienen claridad en los componentes fundamentales de la inteligencia que los caracterizan y de lo que implica el pensamiento divergente.

Este panorama se refleja en el aula escolar de manera negativa, puesto que el ambiente para los alumnos se vuelve crítico, al no haber una actividad retadora se les priva de la posibilidad de satisfacer la enorme curiosidad, el deseo de explorar y conocer, de concretar explicaciones creativas, y de formular y plantear alternativas de solución de problemas, aspectos característicos de los alumnos con potencial intelectual sobresaliente por un lado, (Programas de Innovación Educativa, 2005, pag.11) y muchas veces si no reciben la atención necesaria, el aula se vuelve un caos debido a que se aburren, se levantan constantemente de su asiento e incitan al juego, no ponen atención, molestan a los demás generando conflictos y por este motivo, son etiquetados de flojos, irresponsables y problemáticos, convirtiéndose en blanco de actitudes de rechazo, discriminación y exclusión por parte sus compañeros y del propio maestro.

En consecuencia, del análisis, se desprende que la causal, que genera estos problemas es que los docentes y directivos de la zona 05 de educación especial no cuentan con una propuesta de actividades, organizada por áreas de aptitud, que permita favorecer al máximo el potencial de cada alumno.

Cabe mencionar que uno de los elementos de juicio para establecer el diagnóstico de sobresaliente y por ende, un aspecto a potencializar es la creatividad. Considerada como un componente esencial del pensamiento divergente y de la inteligencia. De lo anterior se desprende, que los alumnos de las escuelas de educación básica regular que reciben orientación y asesoría apoyadas por los servicios de educación especial no están estimulando y desarrollando el pensamiento divergente en los alumnos con aptitudes sobresalientes, al no contar con una propuesta de actividades de enriquecimiento que permitan la intervención adecuada de dichos alumnos. Además de que se pone en tela de juicio la

calidad del desempeño de las funciones de orientación, asesoría y acompañamiento que se otorga.

Ante tal escenario, en este proyecto de investigación se plantea la siguiente necesidad; ***¿Cómo diseñar un propuesta de enriquecimiento de actividades que estimulen y desarrollen el pensamiento divergente en los alumnos que presentan Aptitudes Sobresalientes, afín de contar con una herramienta didáctica sistematizada que permita fortalecer mis funciones de orientación, asesoría y acompañamiento hacia los docentes y directivos de educación especial para una adecuada intervención educativa con esta población de alumnos, en la zona 05 de educación especial, en el Municipio de Tételes de Ávila Castillo Puebla?***

En el ámbito de la investigación el conocer para actuar es uno de los principios fundamentales que no debe terminar en el “conocer por conocer”, en este caso, se define la siguiente propuesta pedagógica de intervención.

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTERTERVENCIÓN.

A partir de dicha problemática identificada se estructura una propuesta de intervención pedagógica que se encamina a coadyuvar en su solución. Para ello, se plantea el siguiente objetivo que guiará las actividades programadas.

2.1-Objetivo general y metodología.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.
<i>“Diseñar la propuesta de enriquecimiento de actividades por áreas de aptitud, con la finalidad de desarrollar el pensamiento divergente en los alumnos con aptitudes sobresalientes y al mismo tiempo, fortalecer las funciones de orientación, asesoría y acompañamiento del personal docente y directivo de la zona 05 de educación especial”.</i>
METODOLOGIA.
(FASE 1) 01-Reunir al personal docente y directivo de la zona 05 de educación especial para exponer el proyecto, objetivo, propósito, las líneas de acción, participantes, recursos y tiempos de realización. Toma de acuerdos y compromisos.
(FASE 2) 02-Fortalecer la etapa del diagnóstico para precisar con mayor rigurosidad la problemática.
(FASE 3) 03-Revisión del material bibliográfico para estructurar la argumentación teórica que sustentara la propuesta de intervención.
(FASE 4) 04-Diseño de la propuesta de enriquecimiento de actividades por áreas de aptitud. Paso 1. Recopilar, organizar y clasificar actividades en base a las áreas de aptitud; intelectual, creativa, socio-afectiva, artística y psicomotriz. Paso 2. Llevar a la práctica las actividades para verificar su eficacia. Paso 3. Socializar en equipos de trabajo, los resultados de la implementación y proponer las actividades que integran a la propuesta identificando el objetivo, ciclo educativo, vinculación con los aprendizajes esperados, consignas, materiales, tiempos, y evaluación.
(FASE 5) 05. Estructuración de la portada, introducción, índice, bibliografía y anexos.
(FASE 5) 06-Evaluar la pertinencia de la propuesta de enriquecimiento de actividades en conjunto con el personal docente y directivo y establecer procesos de retroalimentación y seguimiento.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

