

# Psicología

*“El encuentro con la dimensión  
psíquica de la subjetividad”*

Por Basconcelo  
Juan Carlos.

Licenciado en  
Psicología.

Profesor en  
Psicología

*“Hablado”* Derechos Reservados

Derechos Reservados

## Introducción



Una cuestión importante para la consideración de la enseñanza de la psicología como estudio de la dimensión psíquica de nuestra subjetividad, es que su enseñanza debe ser necesariamente formativa e integrativa. Formativa porque toda persona requiere de una “cultura psicológica” personal para interpretar su vida y su comportamiento desde los aportes de la psicología científica. Integrativa porque los conceptos psicológicos internalizados posibilitan la madurez y la estabilidad emocional de toda persona. Otra razón



importante es que el sujeto adolescente se caracteriza por transitar un momento de cambio en su identidad, producto de los duelos regulares del “proceso adolescente”. Por ello, creemos que el presente libro intenta ser formativo, orientativo y “terapéutico”, al considerar las dimensiones fundamentales de la subjetividad que todo joven debe conocer para una adaptación mas saludable.

De lo contrario, podríamos obviar otra función importante de la enseñanza de la psicología: su función preventiva de las problemáticas psicológicas que aquejan la subjetividad nuestra de cada día. Por ello, se considera como crucial la “Didáctica de la psicología” con Inteligencias Múltiples, como una propuesta novedosa. Por todo, invitamos a los profesores/as de psicología a utilizar el texto como

disparador del apasionante viaje por el mundo de la psicología y de la búsqueda del sentido de la dimensión psíquica de la subjetividad. En el cuadro izquierdo, Sigmund Freud.

## Módulo I

### El estudio de la dimensión psíquica de la subjetividad como objeto de estudio de la psicología



En éste módulo, nuestra misión será explicar y comprender el objeto de estudio de la psicología como ciencia, buscar una definición de la vida psíquica, explicar sus orígenes, y caracterizar la subjetividad humana. Se suman nociones sobre la historia de la psicología, sus alcances y limitaciones explicativas y cuales son los métodos y procedimientos utilizados para estudiar nuestra mente. Finalmente, vamos a indagar sobre el rol del psicólogo, la terapia y sus variantes, y -sobre todo-cuando es necesario asistir al psicólogo.

#### Expectativas de aprendizaje

Los objetivos de éste módulo son:

- Definir el objeto de estudio de la psicología
- Explicar la naturaleza de lo mental y los orígenes del sujeto psíquico.
- Comprender y explicar la dimensión significativa de la conducta en psicología.
- Explicar, en breve, el surgimiento y desarrollo histórico de la psicología como ciencia
- Explicar la diferencia entre ciencia básica y ciencia aplicada y los campos de aplicación de la psicología
- Comprender los diversos enfoques sobre el estudio del sujeto psíquico.
- Explicar la relación entre psiquismo y cultura
- Comprender los alcances y limitaciones del conocimiento psicológico
- Identificar los métodos y técnicas utilizados para la investigación de los procesos psicológicos
- Describir el rol del psicólogo en los diversos campos de intervención
- Explicar y comprender la utilidad de la terapia psicológica en una sociedad de malestar.

### Enfoque clásico sobre el objeto de estudio de la psicología

#### La dimensión significativa de la conducta

- Problemática inicial: "Conducta y significación son dos caras de la misma moneda. A partir de la lectura del tema, ¿qué ejemplos concretos de conductas podemos pensar?"

Una forma clásica de entender la psicología consiste en definirla como "ciencia de la conducta". Es lo que se denominó en nuestro país "psicología de la conducta", desarrollada por los psicólogos José Bleger, Enrique Juan Pichón Riviére y otros. Según éstos

#### Dimensión Interdisciplinaria

- Indague sobre el significado del término "etología".
- Entreviste al profesor de sociología sobre la influencia de la sociedad sobre la conducta.

autores, para definir el objeto de estudio de la psicología no podemos elegir la "conciencia", porque la psicología también estudia nuestra mente inconsciente. Tampoco podemos decir que la psicología estudia la mente inconsciente en forma exclusiva porque también estudia las relaciones del sujeto consigo mismo y con los demás, es decir, las relaciones humanas en los grupos, instituciones y en la sociedad. Por esto, el concepto de conducta permite abarcar las diversas manifestaciones del ser humano.

Podemos adelantar una definición:

Se entiende como conducta el conjunto de acciones fisiológicas, mentales, verbales y motrices por medio de las cuales un individuo en conflicto con su ambiente trata de resolver las tensiones que lo motivan, y de realizar sus posibilidades.

La conducta posee un carácter esencial, que es la significación. Toda conducta posee un sentido en la historia particular y emocional de cada persona. El sentido o significado de toda conducta se relaciona con los deseos y necesidades que un sujeto experimenta en función del medio o situación en que se desenvuelve la conducta. Las acciones que ella comporta busca reducir las tensiones y desequilibrios entre el sujeto y el medio, en una búsqueda perpetua de equilibrio. Es lo que se denomina Homeostásis de la conducta. A la derecha, foto de Pichón Riviére.



### Fases de la conducta

¿Cómo comprender el significado de una conducta?. Para responder a ésta pregunta, dividiremos la conducta en diversas fases, que en la realidad se dan en forma simultánea.

#### 1 - Fase motivacional

Corresponde al primer momento de la conducta, es decir, a las causas, los "porqués" de la conducta. Primeramente, en forma inconsciente o consciente, se activa un deseo que impulsa la conducta: deseo de logros, comer, estudiar, escuchar música, etc. De esta manera, toda conducta es motivada (por deseos, temores, necesidades, etc.,) que a su vez operan como motivantes de nuevas conductas. Es decir, toda conducta se transforma en una fuerza impulsora de otra, como cuando el éxito en una tarea origina seguridad y deseo de mayores logros.

#### 2- Fase de toma de conciencia y elección de los medios

Es el momento de la toma de conciencia de los deseos o "tensiones" que pugnan por manifestarse (sed, sueño, soledad, etc.) Esto puede ser percibido como estado de tensión y necesidad, con la búsqueda consiguiente de los medios para la satisfacción de los deseos.

Gracias a las operaciones mentales como el pensamiento, el individuo busca el cómo y el dónde satisfacer los deseos y necesidades. Si el yo del sujeto se encuentra bien estructurada, logrará una adaptación óptima.

Así mismo, constituye el momento en que el sujeto realiza la elección adecuada para la satisfacción de sus deseos y necesidades. Si es en el mundo exterior, se denomina conducta aloplástica (dialogar, comunicarse, construir, trabajar, modificar el medio, etc.) y si es en el propio organismo, se denomina conducta autoplástica (comer, pensar, sentir, imaginar, recordar, llorar, vestirse, dormir, etc.). La elección adecuada depende del grado de libertad respecto de los demás y del grado de madurez personal.

Experimento personal o grupal  
\* ¿Cómo diseñarían un experimento psicológico sobre el tema?. Con qué hipótesis?. ¿Cuáles son los pasos a seguir.?

#### 3- Fase de concreción y de aprendizaje de nuevas conductas

Es el momento de concreción de los deseos junto a la satisfacción o frustración de los mismos. El objetivo básico de la conducta constituye la descarga de tensión o satisfacción de los deseos. Sin embargo, el ser humano busca placer pero debido a la necesidad inconsciente de sufrir o "masoquismo moral", muchas personas padecen dificultades que rechazan en forma consciente, aunque en forma inconsciente son deseadas.

Finalmente, la conducta desemboca en la construcción de la personalidad, la inteligencia, el pensamiento y la vida emocional. Su función no solo radica en la satisfacción de los deseos y necesidades, y el efecto secundario principal radica en el aprendizaje de nuevas conductas.

### La dimensión social de la conducta

La psicología estudia la conducta en función de la situación social en que se manifiesta. Una conducta adquiere sentido si se considera la situación de la cual emerge. La situación abarca todos los elementos de un campo total o de un momento dado (objetos, personas, etc.). Cada persona estructura la situación en función de su personalidad particular. Por esto, debemos considerar la conducta, la situación y en función del tipo de personalidad en juego. Donde una personalidad depresiva observa una situación en forma pesimista, un optimista observa una situación llena de posibilidades. Para dar otro ejemplo, podemos decir que donde una personalidad dominante busca estructurar una situación acorde a su deseo de dominio, un dependiente busca el afecto y estructura una situación de dependencia. Existen muchas otras posibilidades.

## Las áreas de la conducta

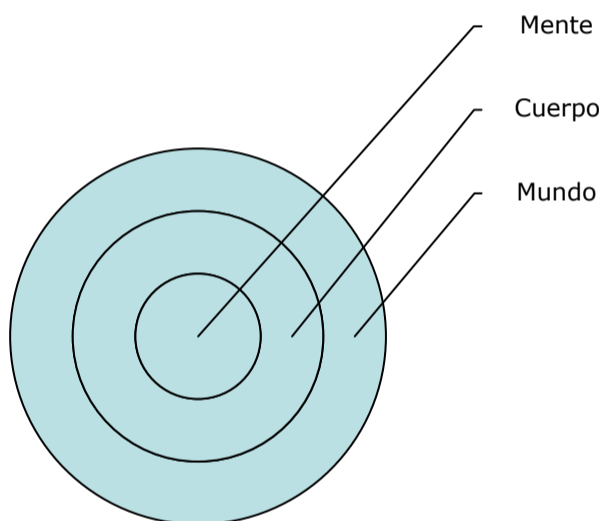
Se denomina "áreas de la conducta" a los distintos modos de expresión de los fenómenos de la conducta:

- Area 1 o área de la mente, como un pensamiento o una fantasía
- Area 2 o área del cuerpo, como las actividades corporales, deportes, gestos, actitudes, etc.
- Area 3 o área del mundo, como las manifestaciones sociales, correspondiente a una situación social concreta, como cuando estudiamos en la escuela.

Las tres áreas de la conducta se manifiestan en forma simultánea, como cuando hacemos deportes (área 2 o área del cuerpo) en la cancha, con públicos (área 3 o área del mundo) y al mismo tiempo utilizamos nuestra mente cuando recordamos los movimientos, o pensamos en forma veloz para resolver las estrategias del juego. Puede existir predominio de un área, la contradicción entre las áreas o la coexistencia armónica entre las mismas. Como ejemplo del primero es cuando estamos sentado y pensando un problema de matemática, donde el área 1 predomina sobre el resto. La contradicción entre el área 1 y 2 se da cuando decimos una cosa y actuamos de otra manera. La coexistencia armónica se da cuando actuamos acorde a cómo pensamos y según cada situación.

### Esquema de las áreas de la conducta:

Area de las manifestaciones mentales (centro), área de las manifestaciones corporales (círculo intermedio) y área de manifestación social (círculo exterior).



Según el esquema precedente, no podemos sostener que el área 1 o mente corresponde al objeto de estudio de la psicología, el área 2 o cuerpo a la biología y el área 3 o social corresponde a la sociología, porque esto quitaría el carácter unitario de la conducta que se expresa en las tres áreas y puede ser estudiada indistintamente por la psicología, la sociología y la biología, según enfoques complementarios.

### La dimensión vincular de la conducta: "La teoría del vínculo"

El psicoanalista Enrique Juan Pichón Rivière, maestro de la psicología de toda una época, formuló su "Teoría del vínculo" como puente entre las manifestaciones individuales y sociales.

Define el vínculo como una estructura dinámica, que engloba al sujeto y al objeto, con una comunicación permanente, y de características normales o patológicas.

Es decir, el vínculo para él constituye un tipo de relación particular, como el vínculo de alianza (matrimonio), el vínculo de filiación (entre padres e hijos), el vínculo fraterno (entre hermanos), vínculos de amistad, de dominancia, de dependencia, de amor o de agresión, normales o patológicos, etc.

El vínculo se expresa en dos campos: el **campo interno** (o vínculos con objetos internos, en la fantasía, y cuando pensamos en nuestra conducta), y el **campo social** o **campo externo** donde podemos observar las manifestaciones externas de la conducta (gestos, actitudes, etc.). De ésta manera, podemos comprender la conducta de una persona profundizando sus vínculos internos, la historia de

sus vínculos con los demás. De esta manera, De ésta manera, el vínculo permite separar el aspecto interno de la conducta(el mundo interno) de las manifestaciones externas del mundo exterior.

Los vínculos internos y externos se encuentran en una interacción dialéctica constante. Un vínculo normal se caracteriza por una comunicación flexible y la diferenciación de los roles en juego. La patología del vínculo se caracteriza por pautas o patrones de comportamientos repetitivos o estereotipadas. como en el vínculo paranoico, donde predomina la desconfianza y la persecución. En general, solemos mantener múltiples vínculos, porque por un lado podemos ser teatrál, por otro cuidadoso, y a veces experimentamos tristeza o alegría. Los vínculos saludables tienden a la integración de los diversos vínculos cotidianos(laborales, de estudios, de pareja, familiar, social, etc.).

Es importante recalcar que el concepto de vínculo trasciende la visión meramente intrapsíquica(la centración exclusiva en las manifestaciones mentales como el pensamiento, las fantasías, etc.) para englobar las relaciones sociales. Por eso Pichón riviére desarrolló su "Psicología Social" como estudio de la psicología humana. Para él, como para Freud y otros, todas las manifestaciones del ser humano se dan con un otro y en la sociedad.

## Valoración crítica de la "Psicología de la conducta"

Para los profesionales de la psicología, la "psicología de la conducta" constituyó en su momento(desde el año 60 hasta el año 80 aproximadamente) un hito importante para la explicación y tratamiento psicológico de la conducta. Por lo tanto, sus conceptos fundamentales(conducta, áreas, vínculos, comunicación, etc) fueron superados por modelos explicativos más acordes con la realidad humana. Sin embargo, no puede descartar la psicología de la conducta y se lo considera un nivel de explicación que se complementa con los modelos psicoanalíticos, sistémicos y cognitivos más avanzados.

### Actividades

1- A partir de la definición de conducta dada en el texto, busque ejemplos en el ámbito laboral, familiar y social.

2- Busque ejemplos en los mismos ámbitos elegidos que reflejen las fases de la conducta.

3- Interpreta la siguiente afirmación: "Toda conducta adquiere sentido en función de la situación y de la personalidad particular de cada uno"

4- De ejemplos de conductas en que se manifiesten las 3 áreas.

5- Busque ejemplos en que predomine un área sobre otra.

6- De acuerdo con la definición de vínculo, busque ejemplos en el ámbito laboral, familiar y social.

- Diccionario de psicología: conducta-significación-personalidad-vínculo-noraml-anormal.Otros.

- Psicología & Televisión: en una película documental y científica, diferencie las fases de la conducta y las áreas de la conducta de los protagonistas principales. Diferencie los tipos de vínculos observados. Elabore un resumen para debatir.

- El diario en la clase: busque recortes de diarios y revistas que problematicen la temática de la conducta humana.

- Poesía y tema musical: busque una poesía y una canción que aluda al tema.

- Psicología en Internet: Busque un texto interesante vinculado al tema y elabore un informe breve para debatir en clase.

- Lecturas complementarias: Bleger, José: "Psicología de la conducta". Daniel Lagache: "El psicoanálisis".

### Técnicas de motivación grupal

Una vez reunidos en subgrupos de 3 o 4 alumnos, estimule:

- La competencia intragrupal de cada subgrupo: "¿Quién logra el mejor concepto?".
- La competencia intergrupala: "¿Qué grupo termina primero...?".
- La definición intergrupala de los conceptos.
- La diversidad de opiniones(Inteligencias múltiples)

## Una nueva manera de entender la psicología

### La psicología como estudio de la dimensión psíquica de la subjetividad

- **Problemática inicial:** "¿Es posible conocer la naturaleza de la psique estudiando el cerebro humano?"



**E**n ésta clase, nuestra misión será explicar la especificidad de lo psíquico, su origen, características y relaciones con otras ciencias. También vamos a relacionar el concepto de lo psíquico con el de sujeto, como forma novedosa de entender la psicología en la actualidad. Mejor dicho, no estamos hablando del sujeto tal como lo estudian otras ciencias, como el "organismo" de los biólogos, o el sujeto social de los sociólogos, aunque el sujeto psíquico comparte la cualidad de ser a la vez biológico, psicológico y sociocultural. Vamos a considerar la psicología como estudio de nuestra subjetividad, en sus múltiples dimensiones, como el aspecto propiamente mental, el grupal, institucional, social, comunicativa, etc. Con éste fin, no es adecuado la reducción de la dimensión psíquica de la subjetividad al nivel psicofisiológico, estudiando el cerebro, por ejemplo, para observar la formación de la "mente", aunque el cerebro constituya el substrato biológico del sujeto psíquico. Las manifestaciones psicológicas, se corresponden con un nuevo nivel de integración y organización de la vida y poseen cualidades que no se pueden explicar estudiando el cerebro. El sujeto psíquico, tanto como la dimensión intersubjetiva, poseen especificidad propia y deben ser caracterizadas como tal. De lo contrario, la psicología carecería de un objeto de estudio propio. En el cuadro derecho, Sigmund Freud.

La psicología comparte su objeto de estudio con otras disciplinas, como la sociología, antropología, biología, etc., que contribuyen a caracterizar lo psíquico y sus manifestaciones sociales, individuales, grupales e institucionales, entre otros.

Una problemática crucial es que lo psíquico no se observa sino a través de sus efectos o manifestaciones externas. La psiquis, el sujeto psíquico o los procesos psicológicos son insustanciales. Por lo tanto, para delimitar la dimensión psíquica de la subjetividad, debemos establecer la pregunta por su génesis u origen.

## La dimensión simbólica de la subjetividad

¿Cuál es la característica fundamental de la subjetividad humana?. Podemos responder que su dimensión simbólica. Es decir, el sujeto humano se constituye como "sujeto simbólico", como sujeto de un orden simbólico y cultural que entendemos como un vasto "sistema de significaciones" o "universo simbólico" que lo determina como sujeto psíquico. Su mente se estructura de esa manera y determina los intercambios comunicativos o simbólicos a través de la palabra y la conducta.

Subjetividad determinada por diversos procesos, donde lo mental (inteligencia, memoria, afectos, etc.) se relaciona simultáneamente con un cuerpo psicológico (imagen corporal, acciones, gestos, actitudes, etc., significativas); con lo social (interacción con otros, donde el otro es un semejante desde quien, en espejo, se reciben datos sobre el propio comportamiento, y, el nivel cultural (la pertenencia a una cultura determinada, con sus normas o estilos de vidas que imponen las reglas de intercambios entre los sujetos, desde un ordenamiento simbólico implícito.)

La tarea fundamental del sujeto humano consiste en el dominio de su faceta "natural" (necesidades biológicas transformadas por lo social, lo que origina el deseo y la búsqueda de satisfacción permanente) y el orden cultural que impone restricciones, límites, ordenamientos, normas.

Su carácter de ser social es indisoluble de su carácter de ser parlante, ser de palabras que lo define como ser de búsqueda, búsqueda eterna del ser. Es lo peculiar al ser humano, su carácter de ser simbólico, que le permite realizar el lazo social regulado por la cultura. Podemos definir al ser humano como un ser de deseos que solo se satisfacen en relaciones sociales que lo determinan. Relaciones sociales reales o imaginarias pero determinantes de la subjetividad.

## Los orígenes del sujeto psíquico

Explicemos los orígenes del sujeto psíquico. El sujeto psíquico procede de una complejización del nivel biológico, como el caso del "reflejo de succión" en el bebé que se transforma en un "esquema significativo de succión" gracias a nuevos aprendizajes. A las cantidades de contacto con el pecho materno, le sigue un salto de calidad, la emergencia de un sentido o significación de la succión que torna "psíquico". El reflejo automático ha cambiado y ahora forma parte de la historia significativa de un sujeto, ha adquirido significación. Es el comienzo de la vida psíquica.

El reflejo mecánico se hace psíquico porque hay aprendizaje y desde entonces, él bebe succiona a su manera, para luego succiona en el vacío o extender la succión a objetos cualesquiera. Ya hay búsqueda de solución de la eterna tensión entre necesidad y satisfacción e independiente de la necesidad de nutrición (como en el chupeteo).

Sin embargo, este salto de lo biológico al nivel psicológico, donde surge el deseo o búsqueda de satisfacción con independencia de la necesidad de nutrición, no se puede dar sin el apoyo en el otro polo de la relación: el Otro primordial, la función materna. Es la madre o quien cumpla su rol, el que asiste activamente y posibilita al bebé estructurar pautas de comportamientos cada vez más complejas y significativas. Por lo tanto, el vínculo particular con la madre o sustituta, a lo que se suma el rol de padre, permiten estructurar el psiquismo y el deseo o búsqueda de satisfacción, que constituye, el motor de la vida psíquica.

### Dimensión Interdisciplinaria

- Indaga en texto de filosofía sobre las diversas concepciones del "ser humano".
- Indaga en textos de sociología sobre el concepto sociológico del "ser humano".
- Entreviste a algún profesor de historia sobre la concepción del hombre a través de la historia.

### Dimensión Interdisciplinaria

- Indaga en Internet y en la biblioteca sobre las relaciones entre Psicología, sociología y Antropología.
- Indaga en texto de biología sobre las relaciones entre mente y cerebro.
- Investiga en textos de psicología sobre el objeto de estudio de las neurociencias.
- Busque el significado de los términos "reflejos", "esquema", "significación" y "sujeto".

## Valoración crítica de la "Psicología de la subjetividad"

Comenzando por el estudio del "alma", luego la "conciencia" y la "conducta", la psicología transito un largo camino hasta la conquista del concepto de "subjetividad" y "vida psíquica". La dimensión subjetiva e intersubjetiva constituye el centro de atención de la mayoría de los profesionales de la psicología. El sujeto, en sus múltiples determinaciones, constituye el centro de las orientaciones en la terapia. En la actualidad, el centro de atención se ha desplazado del "yo", tal como lo fuera en la época clásica del psicoanálisis, al del sujeto determinado por su historia emocional, familiar y social. No obstante, muchas orientaciones psicoanalíticas, fundamentadas en los aportes de Melanie Klein, Winnicott, Anna Freud, y lo que se conoce como "psicología del yo" arraigada en EEUU, continúan centrando su interés en las manifestaciones del yo y sus vinculaciones con la realidad. La orientación Lacanian, replantea esta postura y considera que la noción de "sujeto" aparece como más consiguiente con la validez científica.

### Actividades

- 1- ¿Por qué hablamos de "dimensión psíquica" de la subjetividad en psicología
  - 2- Con ayuda de un diccionario de psicología, enciclopedias, etc., reflexione sobre la siguiente afirmación:  
"La psicología estudia el psiquismo como un sistema de significación que toma sentido en la historia particular, afectiva y significativa de cada sujeto"
- ¿Por qué hablamos de "dimensión simbólica" de la subjetividad humana?
  - Diccionario de psicología: busque el significado de los siguientes términos: sujeto-resistencia-narcisismo-conciencia-Otros.
  - Psicología & Televisión: intente recordar alguna película famosa que trate sobre las 3 desilusiones del ser humano. Traiga un informe para debatir.
  - El diario en la clase: busque algún recorte vinculado con la psicología como ciencia. Elabore un resumen para debatir en clase.
  - Poesía y tema musical: busque una poesía y una canción que aluda al tema.
  - Psicología en Internet: Busque un texto interesante vinculado al tema y elabore un informe breve para debatir en clase.
  - Lecturas complementarias: Freud, Sigmund: "Múltiple interés del psicoanálisis", "Lecciones introductorias al psicoanálisis".

## Breve historia de la psicología

- **Problemática inicial:** "La psicología, como ciencia de la subjetividad, surgió como intento de respuesta a la necesidad de todo sujeto de conocer la esencia de su ser. ¿Cuál es su opinión al respecto?". En la foto, Wilhelm Wundt, el fundador de la psicología científica.



Las primeras investigaciones científicas se centraron en la conciencia como objeto de estudio de la psicología. William James (1842-1910) la concibe como "Ciencia de la vida mental". Otro investigador, John Dewey, desde un enfoque Funcionalista y pragmática, buscó los aportes psicológicos aplicables a la vida concreta, prácticas antes que las simples manifestaciones de la conciencia. De esta manera, el estudio de las funciones mentales como el pensamiento, la sensación, etc., se vinculaba a su utilidad práctica (pragmatismo).

Clásicamente se concibe a Wilhelm Wundt (1832-1920) el padre de la psicología científica, es decir, de la psicología como disciplina autónoma, con objeto de estudio propio (la conciencia) y desligada del campo filosófico. Wundt nació en Alemania en 1832. Fue quién, por primera vez, habló en términos de "Psicología Experimental". Publica sus "Fundamentos de psicología fisiológica" como primera obra de carácter científico y donde la psicología era entendida como estudio experimental de la conciencia, gracias a la introspección o autoobservación, su método exclusivo. Esto permite la independización de la psicología de las demás ciencias. Su propuesta teórica y experimental se denominó "estructuralismo" porque su objetivo fue el estudio de la conciencia y sus manifestaciones más evidentes: sensaciones, percepciones, pensamientos, emociones, entre otros. Wundt define el objeto de estudio de la psicología como el estudio de la experiencia inmediata (sensación, representación, pensamiento, etc.). Por esta definición, están en deuda con Wundt, casi todas las escuelas de psicología contemporáneas, como la Gestalt o Psicología de la forma nacida en Alemania. Wundt, insistía respecto del método científico en psicología, la conciencia como objeto de estudio de la psicología, y el método para estudiarlo: la introspección o autoobservación de los propios procesos psicológicos, como las sensaciones, imágenes y sentimientos.

Este panorama se derrumbaría a causa de las revoluciones teóricas de distintos orígenes. La primera, la ocasiona Charles Darwin con su teoría de la Evolución de las especies. Comienza el estudio de los instintos como adaptación al ambiente. La conciencia fue estudiada en función de la vida instintiva. Relación que provocara la primera ruptura de la psicología de la conciencia de Wundt.

La siguiente ruptura la inicia el Neurofisiólogo Ruso Ivan P. Pavlov con su Reflexología. Contrariamente a Wundt, pasa a estudiar las manifestaciones observables de los organismos y con métodos objetivos, como demandaba los cánones de las ciencias naturales. Pavlov sentó la hipótesis de que también en el hombre, era posible estudiar "cualitativamente" los fenómenos considerados únicamente psíquicos, utilizando una metodología exclusivamente fisiológica, como la de los reflejos condicionados. Este puede crearse asociando un determinado estímulo, por ejemplo el sonido de una campanilla, con un reflejo que por ser natural (instintivo) se define como incondicionado: la secreción salival o gástrica como respuesta a la vista de la comida. Inicialmente, el sonido de la campanilla es asociado a la presentación del alimento, pero después basta con el sonido de la campanilla para provocar las mismas reacciones causadas por la visión del alimento. Fue desarrollado en el ámbito de la .

Sus descubrimientos sobre la autorregulación y adaptación del sistema nervioso central fueron utilizados en cibernética para la construcción de mecanismos artificiales y autorregulables. Muchos de sus estudios fueron tomados por las escuelas conductistas, cuyos aportes se centraron en la observación rigurosa de la conducta manifiesta. Pavlov muere en 1936. En el cuadro derecho, John Watson, fundador del conductismo.

Otra corriente psicológica contemporánea importante fue la Teoría de la Gestalt (en alemán "forma", "configuración") que estudio los fenómenos de percepción, pensamiento, etc., desde una mirada totalizadora. Fue desarrollada por Max Wertheimer(1880-1943), Kurt Koffka(1886-1941) y Wolfgang Kohler(1887-1949), quienes sostuvieron que no se debía estudiar los elementos de nuestra vida psíquica(como sostenía Wundt) sino formas enteras, totales o "gestalt". La conciencia fue estudiada como un todo y no en sus partes. Con esto se oponen al conductismo que niega rigurosidad científica al estudio de la conciencia. Su consigna fue: "El todo es mas que la suma de sus partes". Mejor dicho, cuando percibimos, percibimos totalidades estructuradas y no datos dispersos. Fue otro replanteo al elementalismo asociacionista de Wundt.



La gran ruptura con la psicología de Wundt la realiza Sigmund Freud (1856-1939) al crear el Psicoanálisis. Freud descubre que, mas allá de la conciencia, operaban procesos psíquicos inconscientes, siendo la conciencia, simplemente, la punta del iceberg. En 1900 escribe su "Interpretación de los sueños", donde los sueños son explicados como expresión de deseos inconscientes, estudiado con un método científico propio, demostrando la existencia de instancias psíquicas, a saber, la conciencia, el preconscious y lo inconsciente. Sobre esto construye su sistema teórico, terapéutico y de investigación denominada "Psicoanálisis", que abarca unitariamente, la psicología normal y anormal, al par que revolucionaba todo el pensamiento contemporáneo que solo se regía con la lógica de la conciencia.

## La psicología a partir de Freud y el psicoanálisis

Algunos exponentes de la escuela psicoanalítica y sus desarrollos posteriores son Alfred Adler que disenta en algunos aspectos con su maestro Freud, así como Carlos Gustavo Jung, quien desarrolló su "Psicología analítica" al estudiar el Inconsciente colectivo, que estaría en un más allá del Inconsciente individual.

Entre los "Neofreudianos" o "Postfreudianos", llamados así porque sus propuestas buscaron superar al psicoanálisis clásico tal como lo creó Freud, cabe nombrar a Erich Fromm y su enfoque culturalista y humanista, valorizando el factor social en la estructuración del psiquismo, a Carl Roger, quien se centró en el estudio de la persona para posibilitar una mejor comunicación interpersonal y Abraham Maslow, quien estudió la motivación humana estratificada desde las más elementales como las fisiológicas, las de seguridad, los afectos, lo social y la etapa final de autorrealización.

Tenemos también a Jean Piaget, quien desde el campo de la psicología genética, se centró en el estudio del desarrollo intelectual como construcción y S. L. Vigotzky, quien valorizó el papel de lo social en la estructuración intelectual. Con todo, en los últimos años, asistimos a nuevos desarrollos con la revolución teórica de la psicología cognitiva, que se centra en el estudio de la percepción, el pensamiento, el lenguaje, etc.

En el campo del psicoanálisis actual, se asiste al paso de un enfoque "imaginario" sostenida por la "psicología del yo" provenientes de la escuela de Melanie Klein y otros, a un psicoanálisis centrado en la subjetividad y el psiquismo estructurado como si fuera un lenguaje a descifrar.

## La psicología en la Argentina

Antes de implantarse la carrera profesional del psicólogo y de la psicología como disciplina científica, se realizaron actividades psicológicas muy similares denominados conserjerías y orientación profesional en la Universidad del Museo Social Argentino. Hacia 1958 se realizó la apertura de la carrera de psicología en la Universidad del Litoral en Rosario y en la UBA. Así mismo en La Plata y otras universidades del País.

Desde los comienzos, la influencia del Psicoanálisis se hizo patente. Se realizaron muchos congresos, la publicación de textos y revistas psicológicas y una vasta expansión de la disciplina.

En cuanto al tipo de formación, los psicólogos y psicoanalistas eran seguidores de Sigmund Freud y Melanie Klein, quien desarrolló un enfoque novedoso para el tratamiento de niños, adultos y casos de psicosis. A esto se suman los aportes del Psicodrama cuyos aportes se centró en la utilización de los roles en forma terapéutica, desde una lectura novedosa del teatro griego de parte de su fundador el Rumano Jacobo L. Moreno. En la actualidad, el paradigma dominante en el campo de la psicología clínica o terapéutica es el enfoque desarrollado por el psicoanalista Francés Jacques Lacan, quien, realizó importantes descubrimientos.

## Cuadro histórico del desarrollo de la psicología



<b>Autores principales</b>	<b>Propuesta</b>	<b>Objeto de estudio</b>	<b>Métodos</b>
Wilhem Wundt	Psicología experimental	La conciencia	La introspección
Ivan P. Pavlov	Reflexología	Los reflejos condicionados	Experimental
Freud, Sigmund	Psicoanálisis	El Inconsciente	Clínico. Asociación libre
Postfreudianos	M. Klein. Otros	Vínculos tempranos madre-hijos.	Clínico. Juegos.
Carl Rogers, Abrahan Maslow.	Psicología humanista	La persona	El encuentro. Entrevista.
Max Wertheimer. Kurt Kofka	Gestalt	El aprendizaje	Observación y experimentación.
Jean Piaget	Constructivismo genético	El desarrollo de la inteligencia	Clínico-crítico
Lev. S. Vigotzky	Perspectiva psico-histórica contextual	Influencia de lo social en el aprendizaje	Clínico-experimental.
J. Flavel. Otros.	Neopiagetianos	Inteligencia. Aprendizajes.	Clínico-crítico
Jerome Bruner. Noan Chomsky.	Psicología cognitiva	Cognición. Aprendizaje.	Clínico. Experimental
Jacques Lacan	Psicoanálisis: "Retorno a Freud"	"El inconsciente estructurado como un lenguaje"	Clínico. Asociación libre.
Watzlawict. Otros.	Teoría de la comunicación humana	La comunicación	Clínico. Terapia breve.

### Actividades

- 1- Realice una investigación escrita respecto de la etapa precientífica de la historia de la psicología.
  - 2- ¿Qué estudia la psicología?
  - 3- Realice una investigación en libros, diccionario de psicología, CD, internet, etc., respecto del origen y significado de la palabra "psicología".
  - 4- Realice una investigación respecto de las diversas áreas y campos de estudio de la psicología. Ejemplo: psicología evolutiva, clínica, preventiva, etc.
  - 5- Investigue en forma comparada sobre el objeto de estudio de la sociología, la antropología, la lingüística y la psicología.
  - 6- ¿En qué consistió la psicología experimental de W. Wundt.
  - 7- ¿Cómo es la psicología experimental en la actualidad?
  - 8- ¿Cuáles son las revoluciones teóricas que cambiaron la psicología de la conciencia desarrollada por la psicología clásica?
  - 9- ¿En qué consistió la Reflexología de Ivan P. Pavlov.
  - 10- ¿Qué sostenía el conductismo de Jonh Watson?
  - 11- ¿Qué sostenía la escuela de la Guestalt?
  - 12- ¿Cuáles son los aportes de la psicología cognitiva?
- Diccionario de psicología: gestalt-cognición-reflexología-experimental-sociología-antropología-lingüística-evolución-prevención-historia de la psicología.Otros.
  - Psicología & Televisión: en una película a su elección, imagine qué aspectos de los personajes observaría Wundt, Pavlov, Watson, los guestaltistas, y los psicólogos cognitivos.
  - El diario en la clase: busque recortes de diarios y revistas que traten sobre las diversas corrientes de la psicología. Elabore un resumen para debatir.
  - Poesía y tema musical: busque una poesía y una canción que aluda al tema.
  - Psicología en Internet: Busque un texto interesante vinculado al tema y elabore un informe breve para debatir en clase.
  - Lecturas complementarias: Freud, Sigmund: "Psicoanálisis: escuela freudiana", "Esquemas del psicoanálisis". Consulte un manual de psicología y elabore un resumen de la obra de Wundt, Pavlov, Watson, la gestalt y los psicólogos cognitivos. "Las grandes realizaciones de la psicología experimental"(H.Garret).

#### Técnicas de motivación grupal

Una vez reunidos en subgrupos de 3 o 4 alumnos, estimule:

- La competencia intragrupal de cada subgrupo: "¿Quién logra el mejor concepto?".
- La competencia intergrupala: "¿Qué grupo termina primero...?".
- La definición intergrupala de los conceptos.
- La diversidad de opiniones(Inteligencias múltiples)

## Dimensión teórica y práctica de la psicología

- **Problemática inicial:** Es sabido que los descubrimientos sobre la psicología del ser humano han sido aplicadas a diversos campos de la vida social: en la educación, la publicidad, el campo laboral, político, etc. De ésta manera, la "tecnología del comportamiento" ha encontrado su lógica como forma de manipulación mental positiva o negativa con el objetivo de crear una sociedad planificada, donde existan menos conflictos y sufrimientos. Ahora bien, desde el punto de vista de la ética psicológica, ¿es lícito la manipulación mental en el nombre de una sociedad mas justa?.

La psicología, como ciencia básica es predominantemente experimental y teórica, y se lo estudia en las Universidades para formar profesionales de la disciplina o psicólogos. Merced a la complejidad de las manifestaciones de la vida psíquica, fuéron surgiendo diversas ramas o especialidades de la psicología, como la psicología social, de la personalidad, psicología genética, experimental, etc.) y campos de aplicación (ambito educativo, laboral, judicial, clínica, etc.). Esto caracteriza a la psicología como una disciplina teórica y práctica. La psicología como ciencia básica, estudia nuestra vida psíquica en forma experimental, con métodos y técnicas, llevando al progreso de ésta joven ciencia. Como ciencia básica, le compete al profesional de la disciplina que es el psicólogo.

Por otra parte, cuando hablamos de psicología aplicada, hablamos de la aplicación de los descubrimientos teorico-prácticos en un campo específico, como el ámbito laboral, educativo, institucional, clínico, etc. Esto no excluye la investigación durante la práctica, sino que la enriquece, junto a los aportes teóricos y prácticos para la solución de los conflictos humanos. Cualesquiera sean los campos de aplicación de la psicología, su objetivo primordial radica en la prevención y promoción de la salud mental.

En el caso de la psicología preventiva, como indica su título, busca la prevención y promoción de la salud mental en el ámbito individual, grupal, institucional y comunitario. La tarea inmediata de la psicología preventiva abarca el estudio de las causas y los factores de riesgos que provocan las alteraciones mentales para buscar la prevención.

La psicología institucional estudia a las instituciones. Una institución puede ser considerada como un sistema de roles y normas (como la familia, el matrimonio, una empresa, etc.) y, como organización concreta: escuela, empresa, club, hospital, etc.

La psicología laboral investiga las relaciones interpersonales en el campo laboral con el objetivo de encontrar situaciones óptimas para el ser humano. En una sociedad donde lo importante es el producto y no el trabajador, el ser humano se aliena, al trabajar en condiciones infrahumanas y en situaciones conflictivas y penosas. La psicología laboral debe encontrar recursos humanos para superar la contradicción entre los intereses del trabajador y de los empresarios para revalorizar el trabajo como faceta importante de nuestra vida cotidiana. En suma, la psicología laboral estudia los factores psicológicos de la adaptación laboral, las motivaciones humanas, los conflictos, las formas de comunicación, el tipo de liderazgo, las condiciones materiales del trabajo y su efecto en el trabajador, la selección y formación profesional, entre otros.

La psicología social estudia la relación mente-sociedad y sus influencias recíprocas, a saber, cómo influye la estructura social sobre el psiquismo individual y cómo influye éste sobre la sociedad. Cuestiones como la autoridad, los roles, la comunicación, la familia y las diversas formas de relación social, son sus temas favoritos.

La psicología clínica tiene por tarea el diagnóstico, el tratamiento y la prevención de los trastornos mentales. A esto se suma la investigación respecto de las patologías mentales en función de la salud mental, a fin de brindar soluciones relevantes para la humanidad.

La psicología forense aplica conocimientos y recursos psicológicos en el ámbito judicial. Estudia las motivaciones o causas individuales, grupales y sociales que conducen a la delincuencia. Como todo ámbito de intervención de la psicología, estudia la prevención y posible rehabilitación de los delincuentes.

La psicología educacional toma el campo educativo para la investigación e intervención en pro de un aprendizaje productivo. El psicólogo educacional realiza tareas de prevención, diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizajes. Su carácter de aplicado no excluye la investigación y la búsqueda de aportes o recursos psicológicos para la solución de las problemáticas educativas (fracaso escolar, dificultades para leer, escribir, problemas afectivos, pedagógicos, didácticos, etc.).

Otros campos emergentes constituyen el estudio de la comunicación humana en el ámbito individual, grupal, institucional y social, la psicología del deporte, el arte, los valores, la influencia social, los rumores, la propaganda, la psicología cultural, etc.

Por otra parte, constituye un hecho patente que el campo teórico-práctico de la psicología manifiesta una expansión sin igual. Las investigaciones en todos los campos mencionados precedentemente son un hecho. Sin embargo, en psicología, constituye un contrasentido lo que algunos profesionales pretenden denominar "especializaciones" o "parcelaciones" de la subjetividad y sus entramados emocionales y comunicativos. Las supuestas "subespecializaciones" constituyen parcelas que desconectan al sujeto de sus determinaciones familiares y sociales. Pretender que, por ejemplo, la "terapia de niños" se diferencia radicalmente de la "terapia de adultos" o el de los "adolescentes", constituye un "elementalismo psicológico" y una parcialización que no permite ubicar el deseo subjetivo, los goces en juego, la historia emocional e inatelectual en su verdadero rumbo. Tal

- Pensamiento crítico: en relación al tema, ¿qué opinión crítica puede establecer?. ¿Qué críticas científicas se establecieron al respecto?.
- Pensamiento creativo: ¿Qué opinión nueva y personal puede establecer sobre el tema.?

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

