

Colección Nuevos Horizontes

**Redefinición de los alcances de la pedagogía
de la liberación en sus dimensiones
ética, política y cultural**



**Redefinición de los alcances de la pedagogía
de la liberación en sus dimensiones
ética, política y cultural**

Inés Fernández Mouján

Tesis doctoral

2012

Fernández Mouján, Inés

Redefinición de los alcances de la pedagogía de la liberación en sus dimensiones ética, política y cultural. – 1a ed. –

Viedma : Universidad Nacional de Río Negro, 2013.

E–Book.

ISBN 978–987–27739–6–0

1. Pedagogía. I. Título

CDD 370.1

Fecha de catalogación: 16/05/2013

© 2013, Universidad Nacional de Río Negro

<http://www.unrn.edu.ar>

publicaciones@unrn.edu.ar

© 2013, Inés Fernandez Mouján

Foto de tapa: "Stone Texture - Wall Series 1" por Eastop (<http://www.sxc.hu/profile/Eastop>)

Diseño y maquetación: Ignacio J. Artola

Este libro se realizó con software libre en entorno GNU/Linux: Sigil, LibreOffice, Inkscape, Gimp. Para la composición se utilizaron las fuentes tipográficas:: Source San Pro y Gentium.



Usted es libre de: Compartir – copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones siguientes:

- **Atribución** — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).
- **No Comercial** — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.
- **Sin Obras Derivadas** — No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra. Licencia Creative Commons Reconocimiento–NoComercial–SinObrasDerivada 2.5 Argentina.

Resumen

El propósito de esta tesis doctoral es indagar en los desarrollos teóricos referidos a la pedagogía de la liberación planteada por Paulo Freire y ubicarlos dentro de un conjunto más amplio de debates dentro de la Ciencias Sociales y Humanas. Por ello, la investigación tiene como preocupaciones centrales: revisar el corpus teórico de la pedagogía de la liberación freireana con el fin de analizar sus presupuestos más importantes; realizar una interpretación y una deconstrucción; y delinear nuevos alcances. La producción relacionada con la obra de Freire ha sido importante y vasta, se la ha tematizado en sus diferentes aspectos, pero no se ha planteado hasta el momento una tarea analítica y abarcativa que indague en profundidad la influencia de la teoría de Fanon en la pedagogía de la liberación y que resitúe el concepto en un más allá de la narrativa original. Resulta de esta manera crucial, por un lado, identificar la recepción de Fanon en la obra de Freire, la influencia política y cultural en esta propuesta educativa, y desarrollar un análisis crítico constituido a partir de un corpus teórico que toma como eje central: los estudios sociales de raigambre decolonial y poscolonial, los desarrollos teóricos de la subalternidad y de los estudios culturales.

Palabras claves: pedagogía, descolonización, liberación, Freire, Fanon

Abstract

The purpose of this thesis is to investigate the theoretical developments related to the pedagogy of liberation raised by Paulo Freire and place them within a broader set of debates within the Social and Human Sciences. Therefore, research is central concerns: review the theoretical corpus of Freirean pedagogy of liberation in order to analyze their budgets more important, an interpretation and a deconstruction, and delineate new scopes. The production linked to Freire's work has been important and vast, it has been thematized in different ways, but has not considered to date an analytical and comprehensive task to investigate in depth the influence of Fanon's theory on the pedagogy of liberation. It is thus crucial, first, identify the receipt of Fanon in Freire's work, the political and cultural influence in this educational proposal, and develop a critical analysis constituted from a body of theory that takes as its central axis: the social studies post-colonial, the decolonial proyect, the theoretical developments of subalternity and cultural studies.

Keywords: pedagogy, decolonization, liberation, Freire, Fanon

I. Cuerpo preliminar

Agradecimientos

Agradezco a mi compañero de vida, Norberto Riccombene, que estuvo conmigo en este desafío; a mis hijos y a Tatiana. A Pancho Álvarez, compañero y hermano de la vida. A la entrañable amiga Adriana Imperatore, por sus palabras de aliento; a Martita Quintana, joven amiga y compañera de andanzas patagónicas y lectora puntillosa de muchos de mis escritos; a Micaela Nappe, atenta colaboradora en la ruta académica, quien hurgando en las mesas de usados me fue regalando libros "incunables" de Freire; a Viviana Mancovsky, colega orientadora de las preguntas iniciales; a María Eugenia Cattaneo quien me acompañó con sus análisis certeros; a mis amigas y colegas de Viedma. A la Dra. Lidia Rodríguez, quien dirigió mi tesis. Al Compañero y Director de Estudios, Dr. Alejandro De Oto, por sus palabras inspiradoras y sus aportes que me permitieron complejizar las lecturas freireanas; a Silvia Llomovate y a Fernanda Juarros, que fueron hospitalarias conmigo cuando la adversidad se me presentó. A los colegas de Brasil: Dr. Paulo Henriquez, Dr. André Ferreira da Silva, Dr. Rui Mezquita de la Universidad Federal de Pernambuco. Al Lutgardes Freire (hijo de Paulo Freire) quien me hizo conocer la biblioteca personal y acceder a manuscritos inéditos de su padre. A la Universidad Pública: Facultad de Filosofía, Letras de la Universidad de Buenos Aires, a la Universidad Nacional de Río Negro y a la Universidad Federal de Pernambuco, espacios institucionales que me habilitaron desplegar mi potencial como educadora e investigadora. A mis compañeros de militancia con quienes aprendí que lo colectivo es una apuesta a la vida.

Índice

| | |
|---|-----|
| 0. Introducción y consideraciones teórico metodológicas | 13 |
| 1. A manera de inicio: los trazos de la escritura de un educador e intelectual crítico | 21 |
| 1.1. La biografía intelectual..... | 21 |
| 1.2. Los años 60 y el optimismo pedagógico | 25 |
| 1.3. El desafío del exilio..... | 30 |
| 1.4. En diálogo con las pedagogías críticas: el parentesco intelectual | 34 |
| 1.5. Paulo Freire: político y educador | 36 |
| 2. En la educación: las marcas de la colonialidad y la liberación | 39 |
| 2.1. Historizar las marcas | 39 |
| 2.2. De la invención del concepto de Europa y su relación con la Modernidad | 40 |
| 2.3. Colonialismo y colonialidad | 44 |
| 2.4. De los procesos emancipatorios y la educación | 45 |
| 2.5. Liberación/dependencia, una enunciación interpelante | 51 |
| 2.6. La pedagogía de la liberación | 56 |
| 3. La dimensión política de la pedagogía de la liberación | 65 |
| 3.1. La recepción de Fanon en los escritos freireanos | 66 |
| 3.2. La trama discursiva común | 72 |
| 3.3. El poder, lo político y la descolonización | 77 |
| 3.4. La praxis educativa | 88 |
| 4. La pedagogía de la liberación y su articulación con la noción de razón ético-crítica | 97 |
| 4.1. La razón ético-crítica | 97 |
| 4.2. La razón ético-crítica y su articulación con la pedagogía de la liberación.... | 101 |
| 4.3. Sobre el concepto de concientización..... | 106 |
| 4.4. El diálogo de la ética y motor del conocimiento | 112 |
| 4.5. La educación liberadora concebida como una pedagógica | 115 |
| 4.6. Una praxis dialógica | 119 |
| 5. Formas <i>otras</i> de producción de conocimiento..... | 121 |
| 5.1. Fuentes conceptuales del proyecto decolonial | 122 |
| 5.2. El proyecto decolonial..... | 124 |
| 5.3. Colonialidad del poder y subversión cultural dos términos de la conversación | 128 |
| 5.4. Del concepto de transmodernidad y sus aportes al debate | 132 |
| 5.5. Locus de enunciación compartida | 133 |
| 5.6. El problema de la interculturalidad | 134 |
| 5.7. En el sentido de insinuar una pedagogía decolonial..... | 140 |

| | |
|--|---------|
| 6. La pedagogía de la liberación una forma más de resistencia cultura e intervención | 143 |
| 6.1. Una aproximación a lo cultural..... | 143 |
| 6.2. El concepto de subalterno y los aportes a la pedagogía | 149 |
| 6.3. La educación liberadora y su afinidad con los estudios poscoloniales | 153 |
| 6.4. Cuestiones de identidad cultural en la educación | 156 |
| 6.5. La educación liberadora como modo de resistencia cultural e intervención . | 161 |
| 6.6. El círculo de cultura una forma de subversión cultural en el tiempo y el espacio educativo | 168 |
| Conclusiones | 171 |
| Bibliografía | 179 |

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

