

TERAPIA INFANTIL



DULCE GRISELDA ROMERO HDEZ.

LIC. PSICOLOGIA

CONTENIDO

- 1.1. Aspectos generales de la evaluación
- 1.2. Escala Weschler de inteligencia, para niños y preescolares
- 1.3. Evaluación de la percepción psicomotora
- 1.4. Desarrollo emocional
- 1.5. Pruebas de apercepción temática
- 1.6. Prueba del dibujo figura humana
- 1.7. Prueba del dibujo de la familia
- 1.8. Integración del informe psicológico

Principales enfoques de la terapia de juego

- 2.1 Terapia de juego psicoanalítica
- 2.2 Terapia de juego en el cliente (no directiva)
- 2.3 Terapia de juego familiar
- 2.4 Terapia de juego razonable

Enfoques para el desarrollo de la terapia de juego

- 3.1 Consideraciones para el desarrollo cognoscitivo en la conducción de la terapia de juego.
- 3.2 Uso terapéutico del juego sensoriomotor
- 3.3 El uso diagnóstico y terapéutico del juego simulado
- 3.4 El uso terapéutico de los juegos

Terapia de juego: Técnicas y escenarios especiales

- 4.1 Observación del juego y diagnóstico psiquiátrico
- 4.2 Terapia de juego en escenario de escuelas primarias
- 4.3 Terapia de juego para niños hospitalizados
- 4.4 El arte como medio terapéutico de juego
- 4.5 La técnica de ilumina tu vida
- 4.6 El juego de hablar sentir y hacer
- 4.7 El uso de dos casas en la terapia de juego

Terapia de juego para trastornos específicos de la infancia

- 5.1 Terapia de juego para niños víctimas de maltrato y negligencia
- 5.2 Terapia de juego y trauma psíquico: Un informe preliminar
- 5.3 Terapia de juego con niños de padres divorciados
- 5.4 Tratamiento de problemas edipicos con la técnica de narración mutua de historias.
- 5.5 Terapia de juego con niños identificados con el género opuesto
- 5.6 Terapia de juego con el niño agresivo
- 5.7 Terapia de juego con niños con incapacidad para el aprendizaje

1.1 Aspectos generales de la evaluación del niño

Motivo de consulta

- Múltiples y variadas
- Problemas de aprendizaje o escolares
- Situación edípica triangular
- Valoración de la situación dinámica familiar

Determinar:

¿Cuál es realmente el motivo de consulta?

El psicólogo debe tener claro su papel:

¿Para qué?, ¿Para quién?

Aspectos generales de las técnicas psicológicas

1. La entrevista
2. Pruebas psicométricas o proyectivas
3. Comprensión objetiva
4. Conclusión y diagnóstico
5. Perspectiva de tratamiento

Transferencia y contra-transferencia

- Juego de transferencia complicado
- Fenómeno regular en cualquier tratamiento
- El psicólogo debe analizar sus motivaciones conscientes e inconscientes

Aspectos generales de la entrevista

- Es un instrumento indispensable
- Hay dos tipos: abierta y cerrada
- En la psicología clínica es muy útil la entrevista abierta o semiabierta

Aspectos generales de la evaluación del niño

- El principal objetivo es la comprensión del individuo
- Debe ser una relación profesional
- Se deben de establecer las normas dentro de las sesiones y del tratamiento
- Se tiene que observar los aspectos de relación, comportamiento, comunicación, desenvolvimiento y manifestación de conductas generales del niño, verbales y no verbales.
- No seguir patrones rígidos
- Ponerse a la altura o nivel del niño
- El juego tiene una gran importancia ya que es una forma de expresión.

Uso de otras técnicas de la entrevista

- Historia clínica
- Verificación de aspectos de comportamiento
- Las escalas de Conners
- Perspectiva conductual
- Batería multimodal (Sattler)
- Problema de lenguaje, abuso sexual, maltrato y situaciones traumáticas
- Ser flexible pero sistemático
- Técnica de contar cuentos
- Técnica de dibujo
- Sesiones de juego

Es importante durante la terapia:

- Saber con quien
- Que trabajar

1.2 Escala Weschsler de inteligencia para niños y preescolares

Está constituida, por doce subtests, seis en escala verbal y seis en escala manipulativa, consideradas pruebas complementarias, puesto que pueden ser aplicadas o sustituidas en caso de que exista una situación especial.

El objetivo es: la evaluación intelectual del niño

Conocer cual es su rendimiento intelectual y como lo utiliza en su desempeño escolar.

Desarrollo de las pruebas de inteligencia

- Sir Francis Galton: primero en desarrollar las pruebas de inteligencia
- Alfred Binet, Francia, tareas para medir la inteligencia
- Lewis Termon, EE. UU, adopto la escala al ingles
- Weshler, adopto e innovo
- Distintos tipos de clasificación: verbal y C.I

Dominio del funcionamiento cognitivo

- Comprensión verbal
- Organización perceptual
- Velocidad de procesamiento
- Memoria de trabajo
- Memoria auditiva
- Memoria visual

1.3 Evaluación de la percepción psicomotora

Conceptos generales

- Maduración: físico
- Madurez: cognitivo
- Aprendizaje
- Percepción visual, espacial, temporal, cenestésica, táctil, auditiva
- Coordinación visomotora:
 1. Memoria
 2. Atención: lo que realmente le interesa al niño
 3. Concepto de numero
 4. Pensamiento: es la manipulación de información
 5. Formación de concepto

Desarrollo de la percepción del niño

- Percepción de la forma
- Percepción del espacio
- Desarrollo de la psicomotricidad
- Fina y gruesa
- Percepción visomotora

Escala de maduración

Koppitz

- Criterios
- Calificación: de forma cualitativa

Indicadores emocionales según Koppitz

- Orden confuso
- Línea ondulada
- Círculos por rayas
- Aumento de tamaño
- Gran tamaño de la figura
- Figura pequeña

Método de evaluación según Frosting (DTVP-2)

- Prueba de la percepción visual
- Ocho habilidades: coordinación ojo y mano
- Posición en el espacio, copia, figura, fondo, relaciones espaciales, cierre, visual, velocidad visomotora, constancia de forma.
- Dificultad
- Sugerencias

1.4 Desarrollo emocional del niño

El objetivo de la evaluación psicológica es comprender al niño como una persona integrada, tomando en cuenta las características propias de la individualización y las dadas por el desarrollo. Donde debemos tomar en cuenta tantos aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales, estas características son las que le dan a la persona su carácter

distintivo, son la base que se denomina su personalidad. Debemos tomar en cuenta otros factores que intervienen en el desarrollo del niño son:

- FACTORES ACTITUDINALES: Herencia y psicológicos
- FACTORES DEL DESARROLLO: Son conductas contenidas en la herencia, pero que requieren maduración (caminar, control de esfínteres, hablar)

Perspectiva psicoanalítica del desarrollo emocional del niño

El desarrollo emocional desde la perspectiva psicoanalítica concibe la formación de la personalidad donde intervienen tres factores:

- Factores constitucionales
- Factores del desarrollo
- Factores situacionales o ambientales

Aparato psíquico de Freud

Inconsciente: lo reprimido

Preconsciente: se evoca fácilmente

Consciente: enfoca la consciencia

Yo: funciones de relación con el medio social

Ello: fuente de pulsiones y energía

Superyó: moral

Uno de los conceptos de Freud para explicar el desarrollo infantil es el de la sexualidad, la cual está ligada a la búsqueda del placer de donde desarrollo las siguientes etapas:

- ETAPA ORAL: Donde la boca es a la zona erógena, y por lo tanto los impulso agresivos se manifiestan a través del morder, escupir, etc.
- ETAPA ANAL (1-3 AÑOS): En la disciplina de los esfínteres es donde el niño descubre la noción de su poder y tiene la posibilidad de imitar al adulto no solo en

sus palabras sino en sus gestos. Las pulsiones agresivas se desplazan por sustitutos simbólicos como una muñeca o un animal.

- ETAPA FALICA (3-7 AÑOS): La fijación de la libido es en los genitales, donde se da:
- Masturbación infantil
- Curiosidad sexual
- ¿Por qué?
- Diferencias sexuales
- ETAPA DE LATENCIA: El superyó está desarrollado y el niño a internalizado las normas para interactuar con la sociedad.

EL VÍNCULO DE LA MADRE Y EL PROCESO DE IDENTIFICACION

Margaret Mahler psicoanalista trabajo el vínculo con la madre y el proceso de separación-individuación:

- Subfase de diferenciación: 5-9 meses
- Subfase de ejercitación: 9-14 meses
- Subfase de acercamiento: 15-24 meses
- Subfase de individualidad y constancia objetal emocional: 2 años

CONCEPTOS NECESARIOS PARA EL PSICODIAGNOSTICO DEL NIÑO

Ann Freud: menciona la interpretación de las pruebas proyectivas y señala el término de defensa dentro de los cuales señala:

- Represión
- Identificación
- Proyección
- Introyección
- Desplazamiento

- Aislamiento
- Regresión
- Negación

1.5 Prueba de apercepción temática para niños

Características generales

CAT- Children Aperception Test

TAT- Tematic Aperception Test: investigación dinámica de la personalidad del adulto, relaciones interpersonales e interpretación del ambiente.

- Constituido por 31 laminas
- Método proyectivo
- Figuras de animales CAT (CA)
- Figuras humanas CAT (H)
- Suplementarias para preescolares CATS: consigna: jugaremos a contar cuentos y tú lo harás al observar las láminas.
- Durante el relato: ¿Qué sucedió antes?, ¿Qué sucederá después?, ¿Qué papel juegan los personajes?
- Las láminas se presentan con espacio de 5 minutos

Interpretación de la prueba

- Basada en la teoría psicoanalítica
- Datos de la entrevista
- Características del desarrollo del niño
- Análisis de cada lamina
- Síntesis de aspectos muy importantes

Investigaciones con el CAT

- Se emplea con otras técnicas psicológicas

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

